



Echt “groeien” met Acadin

Praktische tools voor reflectie en feedback

EDventure
Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdzorg





Inhoud

- Reflectie en feedbackmogelijkheden binnen Acadin zelf
- Aanvullende tools op basis van Positieve Psychologie
 - Kwaliteiten receptie
 - Kwaliteiten kwartet
 - Growth Mindset Feedback Tool
 - T.O.P. reflectie
- Afsluiting

Even voorstellen:

De meesten kennen me van de LOOD-lijst: leren denken, leren leren, leren leven (3XL)

LOOD: Leergebied overstijgende onderwijsdoelen lijst groep 4-8	
Datum:	Naam:
Groep:	
LEARN DENKEN	
1. Analyseer en vertaal de volgende onderwerpen:	
7.1. In bedenken onderwerpen vragen (ook filosofische)	
7.2. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
7.3. In gebruik maatschappelijke (digitale) bronnen en contact met "leerondersteunende"	
8.1. In benutten met de denkstapen van Bloom (aanpak) (aanpak)	
8.2. In werk volgens de 4 denkstapen van Bloom (aanpak) (aanpak)	
8.3. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
9. Reflectie: Je denken en je denken kunnen en feedback	
9.1. In benutten en afsluiting of ik ook echt een goed idee	
9.2. In benut mijn denken punten en verbeterpunten en werk aan de laatste	
LEARN LEREN	
1.1. In benutten met de denkstapen van Bloom (aanpak) (aanpak)	
1.2. In werk volgens de 4 denkstapen van Bloom (aanpak) (aanpak)	
1.3. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.4. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.5. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.6. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.7. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.8. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.9. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.10. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.11. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.12. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.13. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.14. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.15. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.16. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.17. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.18. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.19. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.20. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.21. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.22. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.23. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.24. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.25. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.26. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.27. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.28. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.29. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.30. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.31. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.32. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.33. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.34. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.35. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.36. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.37. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.38. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.39. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.40. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.41. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.42. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.43. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.44. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.45. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.46. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.47. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.48. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.49. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.50. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.51. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.52. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.53. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.54. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.55. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.56. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.57. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.58. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.59. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.60. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.61. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.62. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.63. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.64. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.65. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.66. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.67. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.68. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.69. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.70. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.71. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.72. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.73. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.74. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.75. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.76. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.77. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.78. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.79. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.80. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.81. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.82. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.83. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.84. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.85. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.86. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.87. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.88. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.89. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.90. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.91. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.92. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.93. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.94. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.95. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.96. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.97. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.98. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
1.99. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	
2.00. In benut gebruik de stappen van onderzoek naar "de" kennis (wetenschappelijk)	

Leren leren

Leren denken

Leren leven

Even voorstellen

- Vanaf 2007 in totaal 18 bovenschoolse peergroepen opgestart die ik nu nog steeds inhoudelijke ondersteun
- Vanaf 2010 actief met Acadin
- Vanaf 2010 coördinator talentennetwerk Oost-Brabant van SLO
- Tot 2014 Steunpunt hoogbegaafdheid Oss e.o.
- Vanaf 2014 pensioen en ZZP-er: Talent3XL
- Betrokken bij opzet Leonardo Cuijk, Athena Oudewater en Kwadraat (ON)



Feedback en reflectie binnen Acadin





Acadin, prima maaltijdpakket om aan leershonger tegemoet te komen...

- Alle ingrediënten zitten erin, plus een duidelijk recept.
- Maar of het ook een goede maaltijd wordt hangt af van de begeleider
- Zonder begeleiding zou het wel eens een karig maal kunnen worden!

We gaan kijken naar de ingrediënten:





Doelen binnen Acadin



WERKWIJZE OPDRACHT INSTRUCTIE PRESENTATIE AAN DE GROEP

Productdoelen: Wat je leert

- Wat ik leer
- Eisen eindproduct

Procesdoelen: Hoe ga je leren

Leren (diep) denken

- Ik leer met mijn hoofd

Leren (voor het) leven

- Ik leer met mijn gevoel

Leren (hoe bewust te) leren

- Ik leer hoe ik leer

Hulpmiddelen (zie ook theorie)

Proef met Maagdenburger halve bollen.
Hoe werken Maagdenburger halve bollen?

Luchtdruk

Proef: luchtdruk en limonade drinken.
Proef: luchtdruk en zweven/vliegen.
Proef: neemt lucht plaats in?
Achter: proefjes met luchtdruk.

Benodigde tijd

2 tot 4 uur

Wat ga je leren?

Je weet hoe luchtdruk werkt.
Je weet hoe je een proef kunt uitvoeren.
Je weet hoe je een probleem oplost, door gebruik te maken van luchtdruk.

Hoe ga je leren?

Ik leer met mijn hoofd: ik kan conclusies trekken
Ik leer met mijn gevoel: ik wil weten hoe het zit
Ik leer hoe ik leer: ik kan opdrachten met een open einde maken

Aan welke eisen moet het eindproduct voldoen?

Je kunt het Maagdenburger experiment uitvoeren en een eigen experiment kiezen en uitvoeren.

Snap je nu hoe luchtdruk werkt? Lukt het je om het uit te leggen aan de klasgenoten?



Wat wordt bewaard in Acadin?



Alles vanuit doelen v.d. opdracht!

Zelfreflectie: Wat vind je van de opdracht

- Wat heb je geleerd
- Hoe heb je geleerd
- Wat wil je nog meer leren
- Wat vond je van de hele opdracht
- Dit wil ik in mijn portfolio bewaren

Beoordeling door begeleider:

- Producteisen
- Wat heeft de leerling geleerd
- Hoe heeft de leerling geleerd
- Algemene beoordeling
- Opmerkingen

DIT WIL IK IN MIJN PORTFOLIO BEWAREN ...

De PowerPoint

HOE HEEFT DE LEERLING GELEERD?

Ik leer met mijn hoofd: ik kan conclusies trekken ☐ ☐ ☐

Ik leer met mijn gevoel: ik wil weten hoe het zit ☐ ☐ ☐

Ik leer hoe ik leer: ik kan opdrachten met een open einde maken ☐ ☐ ☐

ALGEMENE BEOORDELING

A ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐

OPMERKINGEN

Tips: Jullie hadden een duidelijke PowerPoint presentatie gemaakt. Zo weten we goed wat jullie allemaal gedaan hebben.
Tip: Ontleggen hoe luchtdruk werkt is best lang en daar bewaren jullie ook niet helemaal uit.

[Link naar Acadin, begeleider Mariëtte](#)



Extra reflectie en feedback bij Acadin



Vereniging van schoolbesturen voor onderwijs en jeugdhulp



Coachingtools op basis van Positieve psychologie zoals bijv. Kids' Skills





Bron: Ben Furman, 2005



Zie ook: app Kids' skills



Bron: Ben Furman, 2005



Vereniging van schoolbesturen voor onderwijs en jeugdhulp





Zie ook: app Kids' skills voorbeeld: perfectionisme



Bron: Ben Furman, 2005



Vereniging van schoolbesturen voor onderwijs en jeugdhulp



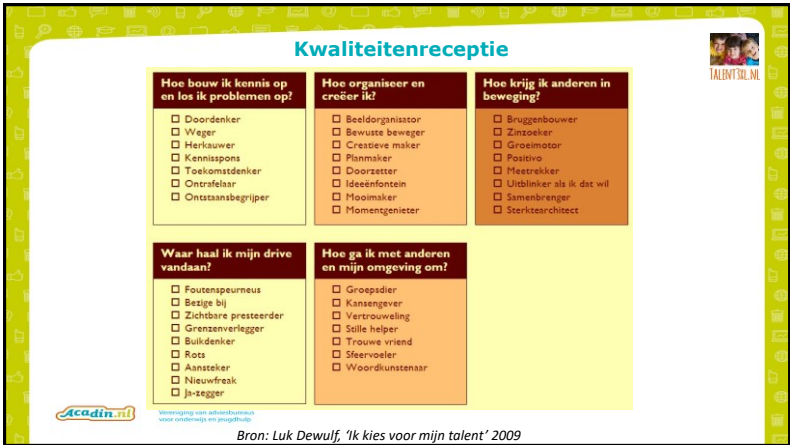
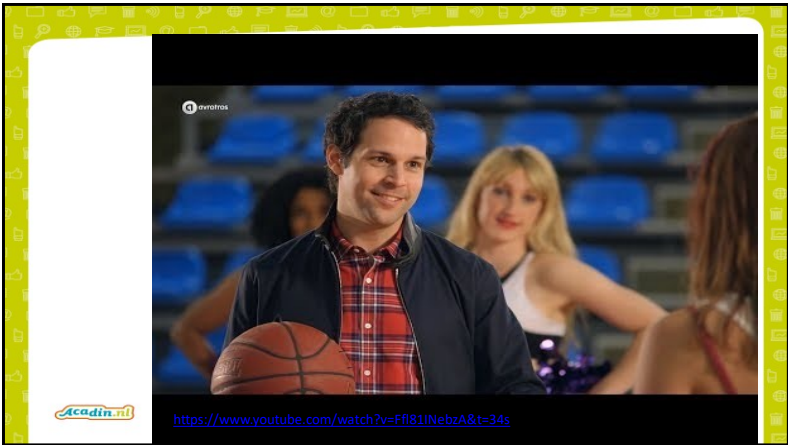
Je kunt deze vaardigheid op verschillende manieren inoefenen. Zo zou je bijvoorbeeld een spel kunnen spelen waarbij je elk om beurten 'mislukt' in iets wat moeilijk is en dan oefent door te glimlachen en iets te zeggen zoals 'dat gebeurt' of 'het is niet erg'. Door dergelijke spelletjes met je kind te spelen kan je kind leren door jou na te bootsen en krijgt het een hele wasier aan mogelijke reacties die het zelf kan gebruiken in het echte leven.

Mogelijke vaardigheden

de vaardigheid om:

- te lachen met je eigen fouten
- met opzet fouten te maken
- snel weer vrolijk te worden nadat iets niet gelukt is (bijvoorbeeld door tegen jezelf te zeggen 'het kan geen kwaad', 'maak je geen zorgen' 'soms lukt het en soms niet' of 'het had erger kunnen zijn').

Kids' Skills Gids



Kwaliteitenreceptie

A. Bezige bij

B. Samenbrenger

C. Ontrafelaar

D. Ideeënfontein

E. Stille Helper

F. Iets anders

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

Geen appje? Ga naar <https://connect.prowise.com/>

Bron: Luk Dewulf, (pedagoog) 'Ik kies voor mijn talent' 2009

Kwaliteitenreceptie: werkvorm "Sta op, hand omhoog, tweetal"

Leraar24



Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

<https://www.leraar24.nl/50635/cooperatief-leren-leren-van-en-met-elkaar/>

Kwaliteitenreceptie

A. Bezige bij

B. Samenbrenger

C. Ontrafelaar

D. Ideeënfontein

E. Stille Helper

F. Iets anders

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

Wie zou er iets over
zijn of haar gekozen
kwaliteit willen vertellen?

Bron: Luk Dewulf, (pedagoog) 'Ik kies voor mijn talent' 2009

Kwaliteiten kwartet

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

Kwaliteit en uitdaging

kritisch

Kwaliteit

Valkuil

Hekel aan

Uitdaging

Uitdaging

Acadin.nl

Daniel Ofman, 2006

Kwaliteit en uitdaging

Uitdaging

kritisch

Kwaliteit

Hekel aan

negatief

Valkuil

Hekel aan

ja-knikker

Valkuil

Uitdaging

respectvol

Kwaliteit

Acadin.nl

Daniel Ofman, 2006

Mindset feedbacktool

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van ondernemers
voor onderwijs en jeugdgezondheid

Bewust worden van triggers negatieve gedachten

Vijf typen vaste mindset-triggers die er voor zorgen dat je stopt met proberen en dat je in je comfortzone blijft:

- Uitdagingen
- Tegenslagen
- Hard moeten werken zonder dat je het gevoel hebt dat je er iets mee opschiet
- Kritiek van anderen
- Succes van anderen, jezelf met die ander vergelijken die meer of sneller succes boekt

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van ondernemers
voor onderwijs en jeugdgezondheid

Jan van Nuland, Talent3XL.nl, jan@talent3xl.nl

6

Tool formuleren feedback> growth mindset



MindsetMakers™ | Growth Mindset Feedback Tool



Groei denken – feedback - hulpmiddel

Groei taal motiveert leerlingen om vasthoudend en veerkrachtig te zijn en geconcentreerd te blijven op het leerproces. Het is belangrijk om leerlingen feedback te geven over hoe hun leerproces tot een resultaat leidt, zodat ze gaan inzien dat hun vaardigheden zullen ontwikkelen als zij zich daarvoor inzetten.

Gebruik de volgende zinsneden in de aangegeven situaties:

Als het niet lukt, ondanks grote inspanning: (A)

- Op welke manier heb je het aangepakt? Zijn er nog andere manieren om het aan te pakken?
- Je bent er nog niet, maar als je nu denkt ik kan dit gewoon niet, zeg dan tegen jezelf: ik kan het nog niet.
- Ik ga ervan uit dat je fouten zult maken, want we zijn nieuwe dingen aan het leren. Als we goed kijken wat we fout gedaan hebben, weten we ook hoe we dat voortaan beter kunnen doen.
- Fouten zijn van harte welkom. Onze hersenen groeien als we van onze fouten leren.
- (Dit alleen zeggen als je ook werkelijk vooruitgang ziet!) Het lijkt je nog niet helemaal te lukken, maar je maakt wel vooruitgang, want ik zie dat je
- Ja, het is moeilijk, we zitten op school om onze hersenen te laten groeien. Als het gemakkelijk was zou je er helemaal niets van leren.
- Je kunt dit leren, al is het lastig, maar je leert het, laten we het in kleine stappen verdelen.
- Laten we er nu mee stoppen. Morgen pakken we het weer op met een frisse kijk op de zaak.
- Ik benoem je doorzettingsvermogen en waardeer je inzet. Het brengt je gegrandeerd verder.
- Okay, het ging dus niet zo goed als je zelf graag wilde. Kijk er eens naar al een kans om iets te leren.

Tool formuleren feedback> growth mindset

Overzicht situaties en feedback mogelijkheden (JvN)	Het lukt de leerling niet	De leerling mist nog één of meer deeltaarigheden	De leerling maakt vooruitgang	De leerling heeft succes
De leerling doet veel moeite	Zie A	Zie B	Zie C / D	Zie D
De leerling doet weinig moeite	Zie F	Zie B / F	Zie C	Zie E



EDventure
Vereniging van schoolbesturen voor onderwijs en jeugdzorg

Tool formuleren feedback> growth mindset

Als het niet lukt, ondanks grote inspanning: (A)

- Op welke manier heb je het aangepakt? Zijn er nog andere manieren om het aan te pakken?
- Je bent er nog niet, maar als je nu denkt ik kan dit gewoon niet, zeg dan tegen jezelf: ik kan het nog niet.
- Ja, het is moeilijk, we zitten op school om onze hersenen te laten groeien. Als het gemakkelijk was zou je er helemaal niets van leren.
- Je kunt dit leren, al is het lastig, maar je leert het, laten we het in kleine stappen verdelen.
- Laten we er nu mee stoppen. Morgen pakken we het weer op met een frisse kijk op de zaak.
- Okay, het ging dus niet zo goed als je zelf graag wilde. Kijk er eens naar als een kans om iets te leren.



EDventure
Vereniging van schoolbesturen voor onderwijs en jeugdzorg

Tool formuleren feedback> growth mindset

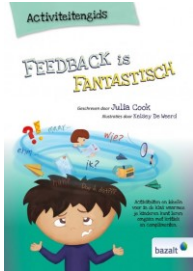
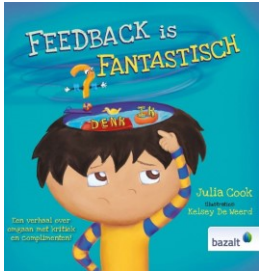
Als het gemakkelijk lukt zonder enige inspanning (E)

- Het is fijn dat je nu klaar bent. Nu komt het er op aan dat we iets gaan vinden dat moeilijk genoeg is om er ook iets van te leren. Want daarvoor kom je immers naar school.
- Je bent klaar voor iets moeilijkers!
- Aan welke vaardigheid zou je nu willen gaan werken?
- Over welk onderwerp zou je nu meer willen leren?
- Kun je nog twee andere manieren bedenken om dit probleem op te lossen? Als we problemen op meerdere manieren kunnen aanpakken begrijpen we het nog beter en kunnen we het nog beter gaan toepassen in andere situaties.
- Kun je (bijv.) Monique helpen te begrijpen wat jij al snapt? Door anderen iets uit te leggen, help je niet alleen hen, maar ook je zelf; je gaat het nog beter doorzien.



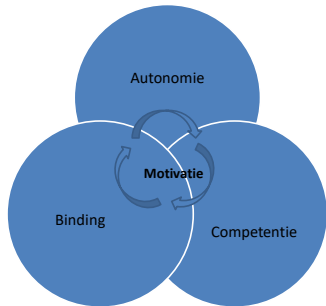
EDventure
Vereniging van schoolbesturen voor onderwijs en jeugdzorg

Tip : Tips en tops leren geven en ontvangen

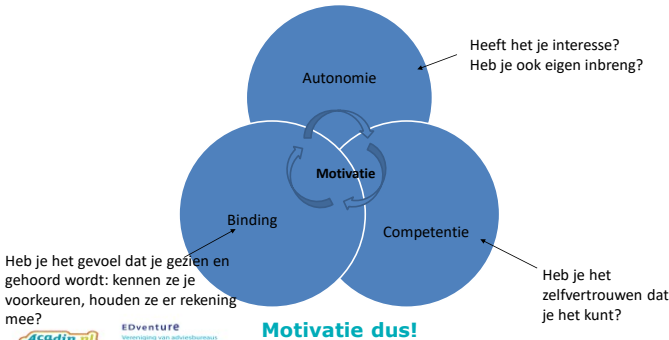


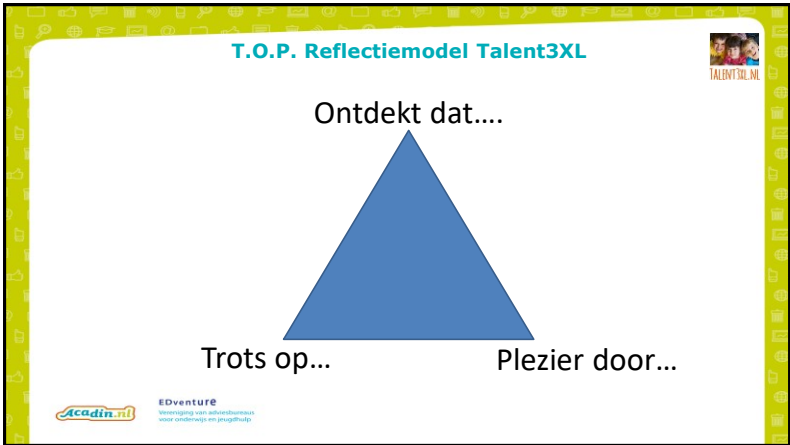
T.O.P. reflectieformulier:
wat zijn de essentiële vragen?

Hoe ga je aan de opdracht beginnen? Heb je er zin in?



Hoe ga je aan de opdracht beginnen? Heb je er zin in?





T.O.P. Reflectiemodel Talent3XL

(Leren) Ontdekt dat....

(Motivatie) Plezier door...

(Mindset)Trots op...

Hoe komt het dat iets me lukt

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

T.O.P. Reflectiemodel Talent3XL

Als je naar jouw werken aan je vervangende opdrachten kijkt, kun je dan iets noemen wat je ONTDEKT hebt, wat geleerd hebt? Schrijf het dan hieronder op!

Ontdekt dat....

Als je naar jouw werken aan je vervangende opdrachten kijkt, kun je dan iets noemen waar je TROTS op bent? Schrijf het dan hieronder op!

Trots op...

Plezier door...

Als je naar jouw werken aan je vervangende opdrachten kijkt, kun je dan iets noemen waar je veel PLEZIER aan hebt beleefd? Schrijf het dan hieronder op!

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

Echt diep leren: welke woorden?

Motivatie

- A. Zin
- B. Hartstocht
- C. Verwondering
- D. Plezier
- E. Enthousiasme
- F. Nieuwsgierigheid

Mindset

- A. Moedig
- B. Doorzetter
- C. Trots
- D. Dapper
- E. Koppig
- F. Vechter

Leren

- A. Resultaat
- B. Doel behaald
- C. Beter gedrag
- D. Ontdekking
- E. Zelfinzicht
- F. Inzicht aanpak

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

Tenslotte

- Jullie bedankt voor je aandacht en inbreng
- Noortje bedankt voor de ondersteuning
- Downloads:
<https://www.talent3xl.nl/scholing/talentbegeleider-lood/download-acadin-workshop> Wachtwoord: Teams
- Vragen en opmerkingen: jan@talent3xl.nl
- Meer info: www.talent3xl.nl

Acadin.nl

EDventure
Vereniging van schoolbesturen
voor onderwijs en jeugdhulp

Talent 3XL
Begeleider talent3xl.nl
Jan van Nuland
adviseur passend onderwijs begeleiding kinderen
06 - 30830924
jan@talent3xl.nl
www.talent3xl.nl

Jan van Nuland, Talent3XL.nl, jan@talent3xl.nl

10