

Coachingsvragen tijdens het plannen, het uitvoeren en het evalueren van een taak

Vragen stellen tijdens de fase van het voorbereiden

- Wat moet je precies doen?
- Hoe ga je het aanpakken, wat zijn jouw stappen?
- Welke andere stappen ga je nemen?
- Hoeveel tijd heb je (nodig) om dit te maken?
- Wat is jouw inschatting, kun je dit oplossen, waarom wel of waarom niet
- Wie kan jouw helpen?
- Welk eindresultaat wil je bereiken?

Vragen stellen tijdens de fase van de uitvoering - monitoring

- Kom je verder op deze wijze?
- Wat doe je en waarom doe je dit?
- Welke stappen heb je gezet en welke moet je nog zetten?
- Bij wie kun je hulp vragen en wanneer?

Vragen stellen tijdens de fase van de evaluatie

- Ben je klaar met de taak, waaruit blijkt dat?
- Heb je het goed gedaan, net zo goed als je had gedacht?
- Wat heb je geleerd?
- Zou je het anders hebben kunnen doen. Zou je het een tweede keer net zo doen, of anders?
- Wat heb je aan dit werkstuk, deze kennis?

Daarnaast is het van belang dat de leerkracht stimuleert, activeert en waardeert. Het proces van werken is daarbij belangrijk, misschien nog wel belangrijker dan het product.