



Ronde 2: Welkom bij de workshop over het werken met Acadin door Joke Naaktgeboren

We starten om 15.45 uur. Tot die tijd zie je dit scherm.

EDventure

Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdhulp

BCO | Onderwijsadvies



Sardes
Samen leren ontwikkelen



Driestar onderwijsadvies

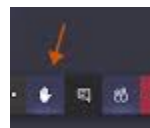


OBD Noordwest
Onderwijs & ontwikkeling

Programma ronde 2 Workshop 6

- Op welke manier kun je Acadin inzetten voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften?
- Hoe creëer je draagvlak?
- Inbedden Acadin in beleid van de school.
- Het uitwisselen van ervaring en stellen van vragen zijn onderdeel van de workshop.

Stel je vragen via de gesprekschat. We zijn met een klein groepje, dus hopelijk kan er ook interactie ontstaan. Wil je daarvoor digitaal je hand opsteken.



Joke Naaktgeboren

j.naaktgeboren@stichtingbrigantijn.nl

MasterSen “What’s good for the best, is good for the rest”



Rondje voorstellen

- Naam
- Ervaring met Acadin
- Met welke informatie hoop je weg te gaan?



JOKE 1
NAAKTGEBOREN
BEHEERDER JOKE
NAAKTGEBOREN

INSTELLINGEN
UITLOGGEN



STARTPAGINA

LEERACTIVITEITEN

LEERACTIVITEITEN ZOEKEN

Trefwoord



FILTEREN

Titel (oplopend)

20

Alle groepen

Alle lengtes

Samen en alleen

1, 2 en 3 handjes

Alle vakken

Alle denkvaardigheden

Alle intelligentiegebieden

Alle intelligentiegebieden

Interpersoonlijk

Intrapersoonlijk

Lichamelijk-kinesthetisch

Logisch mathematisch

Muzikaal ritmisch

Naturalistisch

Verbaal linguïstisch

Visueel ruimtelijk

S GROEP 8 KEER EN DELEN 1

7 8

TOEKENNEN

LEERLING TOEVOEGEN



10 TELLEN

2 TOT 4 UUR

3 4

TOEKENNEN



2 WORDT 1

1 TOT 2 UUR

1 2

TOEKENNEN

ACA EILAND

5 6

Typ hier om te zoeken



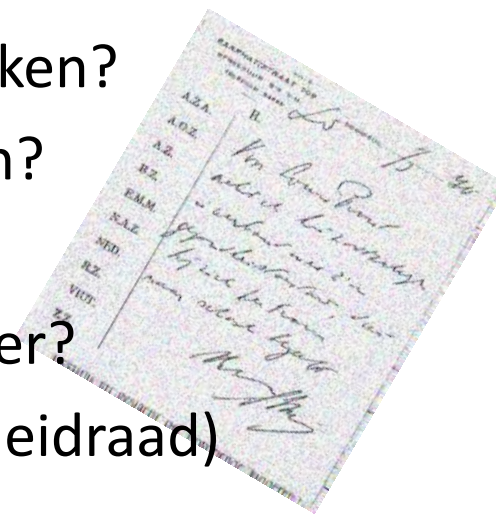
EDventure

Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdhulp

Acadin in de praktijk....

De context is van invloed:

- Wat is de visie van je school? (of van je stichting)
- Wat zijn jullie mogelijkheden?
- Hoeveel leerlingen gaan er mee werken?
- Hoe ga je de begeleiding vorm geven?
- Hoe vaardig zijn collega's?
- Welke plek krijgt Acadin in het rooster?
- Hoe wil je Acadin gebruiken (bron / leidraad)



Verrijking: doelgericht en effectief

Verrijkingsmethoden- en materialen alleen bieden geen rijk onderwijsaanbod.

Aanvullende doelen (DVL lijst of DVO lijst) zie site van slo
Eisen stellen, het is geen verblijvend werk

Geef uitleg, begeleiding en feedback, zowel op het product
maar vooral op het proces.

Compacten en verrijken

- Intelligente en (hoog)begaafde leerlingen leren 2 tot 5 x zo snel als gemiddelde leerling
- Daarom is het belangrijk om te compacten...
- Niet “meer van hetzelfde”, maar andere lesstof in plaats van een deel van het reguliere aanbod
- Sluit in eerste instantie aan bij het reguliere aanbod.... pas de reguliere lesstof zo aan dat het tegemoet komt aan de specifieke behoeften en/of kies aanvullende opdrachten

Filteropties

The screenshot shows the Edventure website interface. At the top, there are navigation links: Informatie, Testimonials, Experts, Nieuws, Veelgestelde vragen, and Contact. Below these are two buttons: Aanmelden (red) and Inloggen (blue). The main section is titled 'ERACTIVITEITEN ZOEKEN'. It features a search bar with the placeholder text 'Trefwoord' and a search button. To the right of the search bar is a 'FILTEREN' button. Below the search bar are several filter dropdowns: 'Alle groepen', 'Alle lengtes', 'Samen en alleen', '1, 2 en 3 handjes', and 'Alle intelligentiegebieden'. A dropdown menu is open for the '1, 2 en 3 handjes' filter, showing a list of subjects: Alle vakken, Filosofie, ICT geletterdheid, Kunstzinnige oriëntatie, Levensbeschouwing, Nederlands, Overige disciplines, Rekenen en wiskunde, Sociaal emotionele ontwikkeling, Vakoverstijgend, Vreemde talen, Wereldoriëntatie - Aardrijkskunde, Wereldoriëntatie - Geschiedenis, Wereldoriëntatie - Milieu, Wereldoriëntatie - Natuur, and Wereldoriëntatie - Techniek. Below the filters, it says 'Resultaten 1 - 20 van 565'. Two activity cards are visible: 'GETALPUZZELS GROEP 8 KEER EN DELEN 1' with a duration of 'MINDER DAN 1 UUR' and '10 TELLEN' with a duration of '2 TOT 4 UUR'.

Aanmelden Inloggen

Informatie Testimonials Experts Nieuws Veelgestelde vragen Contact

ERACTIVITEITEN ZOEKEN

Trefwoord

Alle groepen Alle lengtes Samen en alleen 1, 2 en 3 handjes

Alle intelligentiegebieden

Resultaten 1 - 20 van 565

GETALPUZZELS GROEP 8 KEER EN DELEN 1
MINDER DAN 1 UUR

10 TELLEN
2 TOT 4 UUR

- Alle vakken
- Filosofie
- ICT geletterdheid
- Kunstzinnige oriëntatie
- Levensbeschouwing
- Nederlands
- Overige disciplines
- Rekenen en wiskunde
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Vakoverstijgend
- Vreemde talen
- Wereldoriëntatie - Aardrijkskunde
- Wereldoriëntatie - Geschiedenis
- Wereldoriëntatie - Milieu
- Wereldoriëntatie - Natuur
- Wereldoriëntatie - Techniek

Rijke leeractiviteiten....

- bevat open opdrachten, met ruimte voor eigen inbreng;
- bevat een hoge mate van complexiteit en een hoog abstractieniveau;
- bevat authentieke contexten (complexe real-life problemen);
- doet een beroep op de zelfstandigheid van leerlingen;
- doet een beroep op meerdere begaafdheidsgebieden (leervoorkeuren); MI - Gardner
- doet een beroep op hogere orde denkvaardigheden (analytisch, creatief en kritisch); Bloom
- doet een beroep op metacognitieve vaardigheden (denken over denken);
- stimuleert de autonomie en eigen verantwoordelijkheid (zelfsturing);
- stimuleert tot een onderzoekende houding (nieuwsgierigheid);
- lokt uit tot een reflectieve houding (evaluatie, zelfreflectie)
- draagt bij aan meer zelfinzicht bij leerlingen (kwaliteiten, leer- en denkvoorkeuren)

Vragen om van te voren te beantwoorden:

- Hoe vaak mag / kan de leerling eraan werken?
- Gaan ze op papier werken of alleen digitaal?
- Is er alleen online begeleiding?
- Mag de leerling ook vanuit huis werken?
- Gaan ouders ondersteunen? Wil je dat en kan dat?
- Aan welke doelen ga je werken?
- Hoe ga je werk beoordelen / waarderen?

Praktische tips

- Laat leerlingen samenwerken (kan ook met een leerling uit een andere groep) voor- en nadelen
- Geef leerlingen 2 opdrachten tegelijk (bijv. 1 individuele opdracht en 1 samenwerkingsopdracht)
- Als je begint, laat leerlingen dan nog niet zelf kiezen, omdat je de werkwijze als begeleider nog niet goed kent

Voor iedereen belangrijk

- Leerlingen willen zich van nature verder ontwikkelen, ze willen dat er iets nieuws te leren is. Ze willen (mede-) verantwoordelijk zijn en streven naar erkenning.
- Blijf zelf achter het stuur zitten
- Behoeftte aan competentie, relatie en autonomie



Opdracht:



Vorbereiding:

Mijn eigen leerdoel: (want...)	
Ik geef mijzelf daar nu een (cijfer tussen de 1 en 10 voor):	
Leerdoelen die beschreven staan bij de opdracht:	
Ik werk samen met:	
Ik lees eerst de opdracht. Deze materialen moet ik zelf verzamelen (of met hulp van een leerkracht):	
Welke hulp heb ik nodig?	
De opdracht is af op:	



Reflectie van mijzelf (invullen aan het eind):

Reflectie van mijzelf (invullen aan het eind)	
Ik heb een goede planning gemaakt:	
Ik ben trots op mijn werk, omdat:	
Welk cijfer geef je jezelf nu?	
Heb ik geleerd wat ik wilde leren? Omdat...	
Wat doe ik de volgende keer anders?	
Wat wil ik nog meer leren?	

Tips en tips van leerkracht:	Tips en tips van groepsgenoot:
Top van voor Ik zie dat je moeite hebt gedaan om: 	Top van voor Ik zie dat je moeite hebt gedaan om:
Tip van voor De volgende keer zou je: 	Tip van voor De volgende keer zou je:

Werkkaart

Naam: _____



Flexaanbod Verrijking en verdieping

Mijn leerdoel is:

Leerdomein rekenen	Leerdomein taal	Thematisch	Overig
 Gezamenlijke activiteit: Rekenwedstrijd opgaven 2020	 Creatief schrijven: Wie is de beste / slechtste?	 Bloom-les over kbw 2020 thema: En toen. Te vinden op: https://web-jack.nl/Public/Bloom-les/Bloom-les-KBW-6-8.pdf	 In overleg met de begeleider: gezamenlijke opdracht of kies zelf
☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

Korte reflectie van mijzelf:

Korte reflectie van:

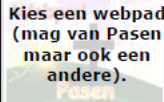


Rode draad Werkkaart 4 Naam: _____



Belangrijk bij deze rode draad kaart!

1. Er hoort deze keer ook een digitale Rode draad kaart bij, te vinden op www.vonderwijs.vuris.net voor alle opdrachten met links en aanvullende informatie.
2. Bij elke opdracht hoort het invullen van een planblad (vooraf) en het leveren van "bewijs".
3. Je krijgt op de ophaaldag ook een pakketje met opdrachten op papier (als je dat fijner vindt)
4. Mogelijk gaan we oefenen met Microsoft Teams, dan kun je op die plek bestanden inleveren. Zo niet, dan lever je alles in bij juf Joke (i.naaktgeboren@stichtingbriganti.nl)
5. Je mag in deze bijzondere periode zelf kiezen aan welke opdracht je gaat werken, op één na! Zet een cirkel om de opdrachten die je doet (en kleur na afloop de smiley).

Leerdomein rekenen	Leerdomein Taal	Leerdomein overig	Verplichte opdracht
Ei van Columbus. Rekenpuzzels en breinkrakers (eigenlijk voor groep 7 en 8... misschien leuk om met je vader of moeder samen te doen).	Schrijf een verhaal uit van de fijne eigenschappen van een lief virus. Stappenplan / uitwerking op www.vonderwijs.vuris.net	Kies een proefje uit van de site www.proefjes.nl	Ontwerpen Je hebt de afgelopen weken thuis aan schooltaken moeten werken. Hoe zag je werkplek eruit? Werkte dat goed? Ontwerp je ideale werkplek (denk aan beelden en tekst).
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
			
Memoriseren (train je geheugen) Leer de tafels tot en met 20 uit je hoofd.	Leesvirus. Lees elke dag minstens een half uur.	Denksleutels thema Lente Kies een sleutel uit, denk "out of the box" en ga creatief aan de slag. Dit presenteren is een optie (wel leuk!).	Kies een webpad of plekerpad. Werk in het Word document en lever in.
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Kies één of meer spelletjes van www.rekenweb.nl	Luister een kinderpodcast	Volg een cursus Leer typen, schaken of volg een Masterclass van het Klokhuis	Kies zelf een opdracht uit Acadin
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞



Kaart: 4

Periode: maandag 6 april tot en met einde schooljaar

RODE DRAAD OPDRACHT PERIODE 4 RUBRIC WERKPLEK



Naam:

Doelen:	4****	3***	2**	1*
Emotionele ontwikkeling.	Ik ken mijn kwaliteiten en uitdagingen goed. Ik kan goed vertellen hoe ik me voel en wanneer ik dat moet doen. Als ik een fout maak probeer ik er iets van te leren en mee te doen.	Ik ken mijn kwaliteiten en uitdagingen een beetje. Ik kan al best goed vertellen hoe ik me voel. Als ik een fout maak, weet ik dat ik leer van fouten. Het voelt niet echt naar.	Ik weet steeds beter wat mijn kwaliteiten en uitdagingen zijn. Verwoorden hoe ik me voel doe ik soms en vind ik lastig. Als ik een fout maak, voelt het niet fijn.	Ik vind het moeilijk om te zeggen wat mijn kwaliteiten en uitdagingen zijn. Verwoorden hoe ik me voel doe ik niet veel, want dat vind ik erg lastig. Als ik een fout maak, probeer ik te zorgen dat niemand dat ziet, omdat ik geen fouten wil maken.
Plannen en organiseren	Ik plan zelfstandig mijn werk en zorg zelf voor de juiste spullen. Ik zorg dat ik op schema lig en mijn planning klopt.	Ik heb soms hulp nodig bij het plannen van mijn werk en het zorgen voor de juiste spullen. Ik heb soms hulp nodig om te zorgen dat ik op schema lig.	Ik heb veel hulp nodig bij het plannen van mijn werk en het zorgen voor de juiste spullen. Ik heb veel hulp nodig om te zorgen dat ik op schema lig. Ik heb veel hulp nodig bij het vinden van een oplossing voor een probleem met de planning.	Ondanks de hulp lukt het me niet om mijn werk te plannen en te zorgen voor de juiste spullen. Het lukt me nog niet om te werken volgens een planning en oplossingen te vinden voor problemen.
Plan maken	Je kunt evalueren, terugkijken en leren van wat je gemaakt hebt.	Je kunt een eindproduct maken in de vorm van een maquette of tekening met de materialen die je ter beschikking hebt.	Je kunt een schetsontwerp maken van het product dat je wilt gaan maken.	Je kunt eigen ideeën bedenken met de informatie die je gevonden hebt.
Maquette	Er zijn veel verschillende materialen gebruikt om de onderdelen te maken. De maquette is heel origineel.	Er zijn een paar verschillende materialen gebruikt om de onderdelen te maken. De maquette bevat originele ideeën.	Er is onderzoek gedaan naar de verschillende mogelijkheden.	Er is geen onderzoek gedaan naar de verschillende mogelijkheden.
Tekening	De tekening van de werkplek ziet er aantrekkelijk uit. Er is ook uitleg geschreven bij de verschillende onderdelen. De werkplek is heel origineel.	De tekening ziet er netjes en verzorgd uit. Er is gebruik gemaakt van kleur. De tekening bevat originele ideeën.	De tekening is netjes en waar nodig is gebruik gemaakt van een liniaal.	De tekening ziet er slordig uit, er staan dubbele lijnen op.

Hoe betrek je leerlingen erbij?

- Portfoliogesprekken
- Oplossingsgerichte gesprekken
- Rapporten
- Kinderen verantwoordelijk maken
- Inzicht in jezelf
- Laat kinderen elkaar “inwerken” in Acadin

Hoe betrek je leerkrachten erbij?

- Maak de leerling (mede) verantwoordelijk en laat de leerling, de leerkracht op de hoogte brengen
- Laat leerkrachten ervaren hoe het werkt door er mee aan de slag te gaan (begin klein)
- Laat leerkrachten kennismaken met opdrachten door aan te sluiten bij zaakvakken
- Laat kinderen presenteren in de groep
- Geef leerkrachten de rol van begeleider

Periode 2 * Rode draad BB

Infoblad voor ouders - portfoliomap



Afsluiting rode draad periode 2

Afgelopen periode was de rode draad groep kleiner, omdat de leerlingen van groep 8 naar de topklas gaan op maandagmiddag.

We hielden er 12 over en iedereen mocht deze periode een eigen opdracht kiezen in Acadin. We ronden deze periode af met een presentatie van wat ze hebben gedaan en geleerd op maandag 2 december. Omdat het werken op de computer en de synchronisatie naar de laptops van de goudbes niet altijd goed verloopt, hebben we ervoor gekozen om soms ook op de Goudbes te blijven.



Smart games

Executieve functies ontwikkelen met denkspellen. We vragen leerlingen vaak om te plannen, organiseren, door te zetten en de aandacht er bij te houden; vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. ... Met het spelen van spellen train je deze vaardigheden.

(cadeautip ☺)

Doorzetten

Tijdens de tweede periode mocht iedereen een opdracht naar keuze kiezen in Acadin. Daarnaast was er ook nog ruimte om andere opdrachten of materialen te kiezen, afhankelijk van hoeveel tijd er beschikbaar is om aan te werken in de eigen klas.

Sommige leerlingen kozen ervoor om een opdracht zelfstandig te doen, anderen hebben in tweetallen gewerkt (maar moesten wel een eigen product inleveren).

Alle opdrachten zijn aan elkaar gepresenteerd op maandag 2 december. Een mooie gelegenheid om nog eens te oefenen met het geven van tips en tops.

Via de site van Habits of mind hebben we naar een filmpje gekeken over eendjes die een groot doorzettingsvermogen lieten zien.



Aantekeningen toets Acadin opdracht Soldaat

Interview veteraan (je mag je aantekeningen erbij houden 😊)

Naam:

Geef bij de open vragen antwoorden in hele zinnen. Denk aan je handschrift, werkverzorging en je spelling (ook hoofdletters en leestekens!). Veel succes.



1	Hoe lang is Arno van den Burg beroepsmilitair geweest? jaar.
2	Hoeveel maanden heeft zijn training geduurd?
3	Naar welk lang is hij uitgezonden geweest?
4	Noem minstens één van de taken van Arno in het leger toen hij op uitzending was?
5	Hoe zwaar weegt de bagage die hij meeneemt als hij twee a drie dagen moet overleven?
6	Hoe wordt de militair genoemd waar Arno heel intensief mee samen werkt en een twee-mans team vormt?

7	Welk beroep heeft Arno nu?
8	Wat is de officiële naam van het "vlekkenpak" dat bij zijn uniform hoort?
9	Noem minstens één reden waarom Arno ervoor heeft gekozen beroepsmilitair te worden?
10	Wat voor bijzonderheden heb je onthouden over het wapen dat hij gebruikte? (denk aan de waarde, de naam, de lengte...)
11	Waarom werkten de militairen in Arno's groep altijd met z'n tweeën?

Ik ben heel benieuwd...
Wat vond je het meest interessant van het verhaal van Arno, of wat viel je op?
Wat vind je van je eigen aantekeningen?
Geef jezelf een  tip...
En een top... ! 

Model van Talent Ontwikkeling (MTO)



© Jan Kuipers, 2010

Interessante websites

- Yurls pagina Plusklas Unique
- SLO. Talentontwikkeling
- Talentlab Floor raaijmakers

(Hoog)begaafdheid kent vele gezichten

"...SCHOOL 2!?... DRIE KEER NIKS
IN 'T KWADRAAT... WAT LEER
JE DAAR NOU HELEMAAL?...
DAT IS TOCH NIET 'T ECHTE LEVEN?"



De risicoleerling

"...DOE MIJ TOCH MAAR
GEEN PLUSJAKEN...
VEEL TE MOEILYK..."



De onderduik-
leerling



De dubbel
huizende leerling

"HOEZO 'WE HEBBEN
DIT TOCH AFGESPROKEN'?
IK HEB HELEMAAL NIKS
MET U AFGESPROKEN..."



De uitdagende
creatieve leerling

"...ZO GOED?"



De aangepaste
succesvolle leerling

"...IK DOE 'T VERDER
ZELF WEL..."



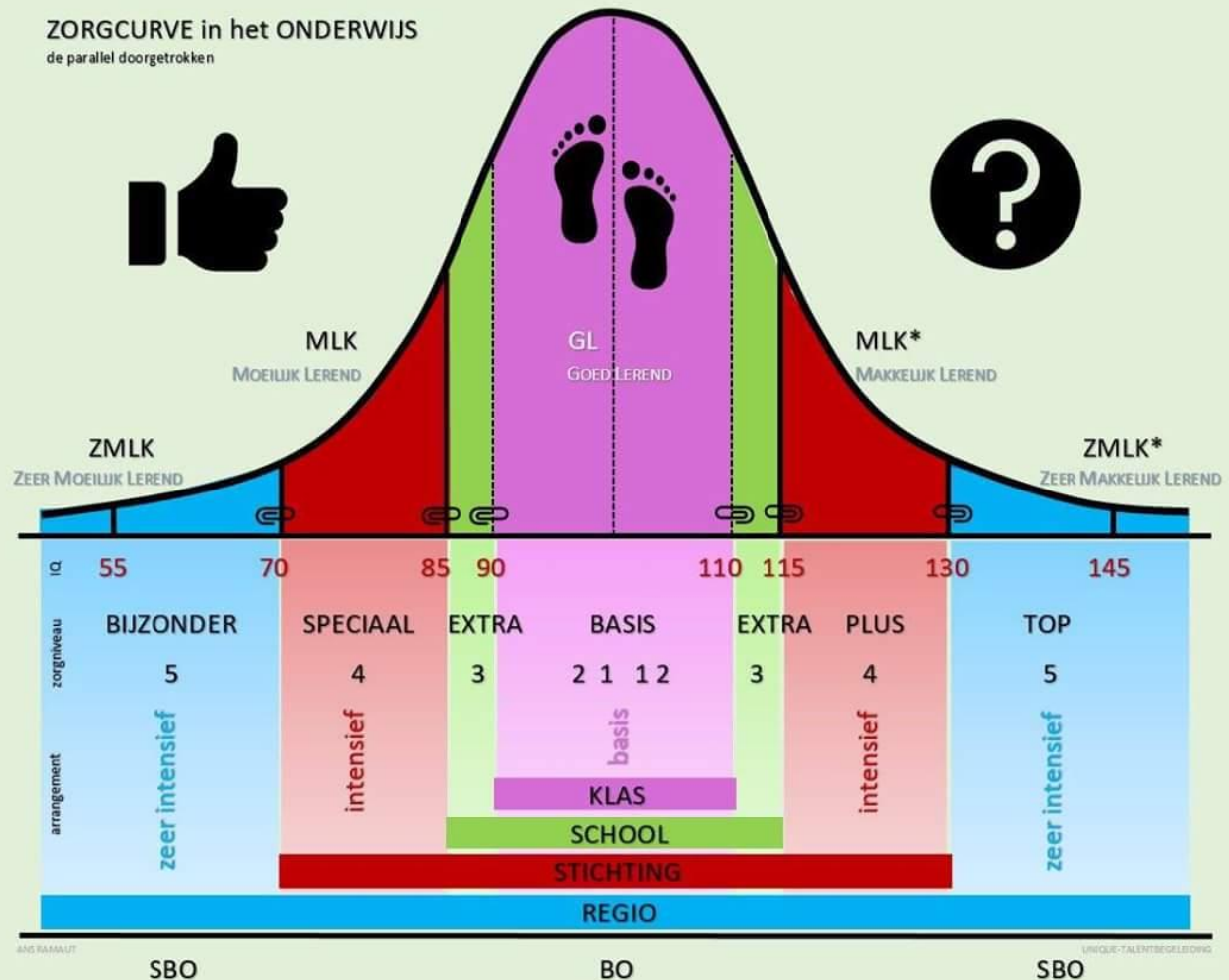
De zelfsturende
autonome leerling

Fasen in het werken met Acadin

- Fase 0 : Voorbereiden en invoeren gebruikers (aanvragen domein, toevoegen leerlingen en begeleiders)
- Fase 1: Selecteren van leeractiviteiten (kiezen en klaarzetten)
- Fase 2: Organiseren en plannen (praktische afspraken maken over werkwijze)
- Fase 3: Werken aan leeractiviteiten
- Fase 4: Beoordelen en evalueren

ZORGCURVE in het ONDERWIJS

de parallel doorgetrokken



* van nature zijn kinderen met een hoog IQ makkelijk lerend daarmee bedoelen we, ze nemen snel nieuwe informatie op, leggen snel verbanden, denken topdown, creëren, bedenken, vinden uit, stellen in vraag, ... dat wil helaas niet altijd zeggen dat dit ook in schoolresultaten te zien, we moeten ons afvragen hoe dat komt! Om aan maximale Talentontwikkeling te doen, moeten we juist die leerlingen de hulp en expertise bieden die ze nodig hebben, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen!

Schaalvragen

De leer trap

Welke stap heb jij vandaag genomen?

Ik doe het niet

Ik kan het niet

Ik wil het doen

Hoe zal ik het doen?

Ik ga het proberen

Ik probeer het nog een keer

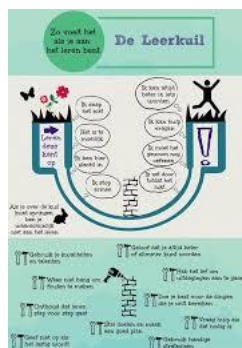
Ik doe het

Ja, ik heb het gedaan!

Psychogoed.nl

De leerkuil

De leerkuil



Bazalt

Talentedlab



EDventure

Vereniging van adviesbureaus voor onderwijs en jeugdhulp

★ DE LEERKUIL ★

Zo voelt het als je aan het leren bent



hoe ga je door de kuil?



Gebruik je kwaliteiten en talenten



Doe je best voor wat je wilt bereiken



Stel doelen en maak een goed plan



Geloof dat je altijd beter of slimmer kunt worden



Onthoud dat leren stap voor stap gaat



Gebruik handige strategieën



Wees niet bang om fouten te maken



Geef niet op als het lastig wordt

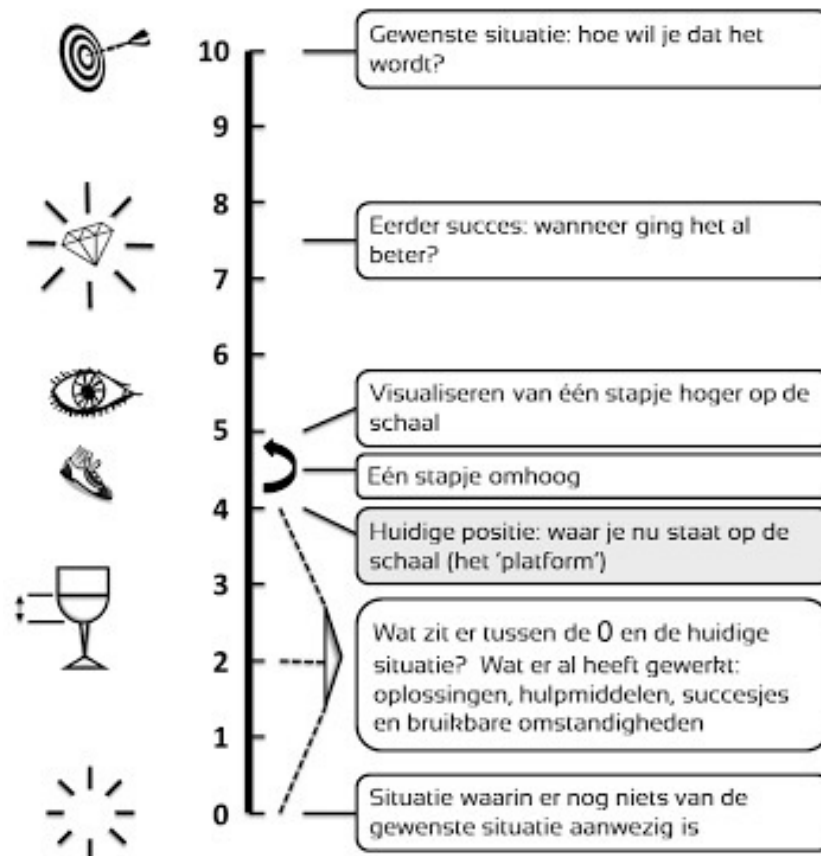


Vraag hulp als dat nodig is



Heb het lef om uitdagingen aan te gaan

Bron: www.hettalentedlab.nl
Illustraties: Roos Kalker



De oplossingsgerichte schaalvraag. © 2012, Coert Visser

Bloom's Taxonomie



6. Creëren

Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren
Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen



5. Evalueren

Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis
Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen



4. Analyseren

Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken
Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden



3. Toepassen

Informatie in een andere context gebruiken
Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen



2. Begrijpen

Ideeën of concepten uitleggen
Interpreteren, samenvatten, hernoemen, classificeren, uitleggen



1. Onthouden

Informatie herinneren
Herkennen, beschrijven, benoemen



WAT DOE JE ALS JE EEN FOUT MAAKT?



Onderzoek de fout en leer ervan



Wees eerlijk tegen jezelf en anderen



Praat erover. Vermijd je dat je heel erg gaat schamen



Neem verantwoordelijkheid voor wat je gedaan hebt



Blijf realistisch. Is het werkelijk zo erg?



Hoe kun je dit de volgende keer anders doen?



Bedenk goed: je **DOET** iets fout. Je **BENT** niet fout



Realiseer: je bent een stap dichterbij de oplossing



Maak het goed met degene die je gekwetst hebt



Adem 6x diep in en uit. En probeer het opnieuw



Zeg sorry



Vergeef jezelf



PLATFORM MINDSET - LAAT TALENT GROEIEN!

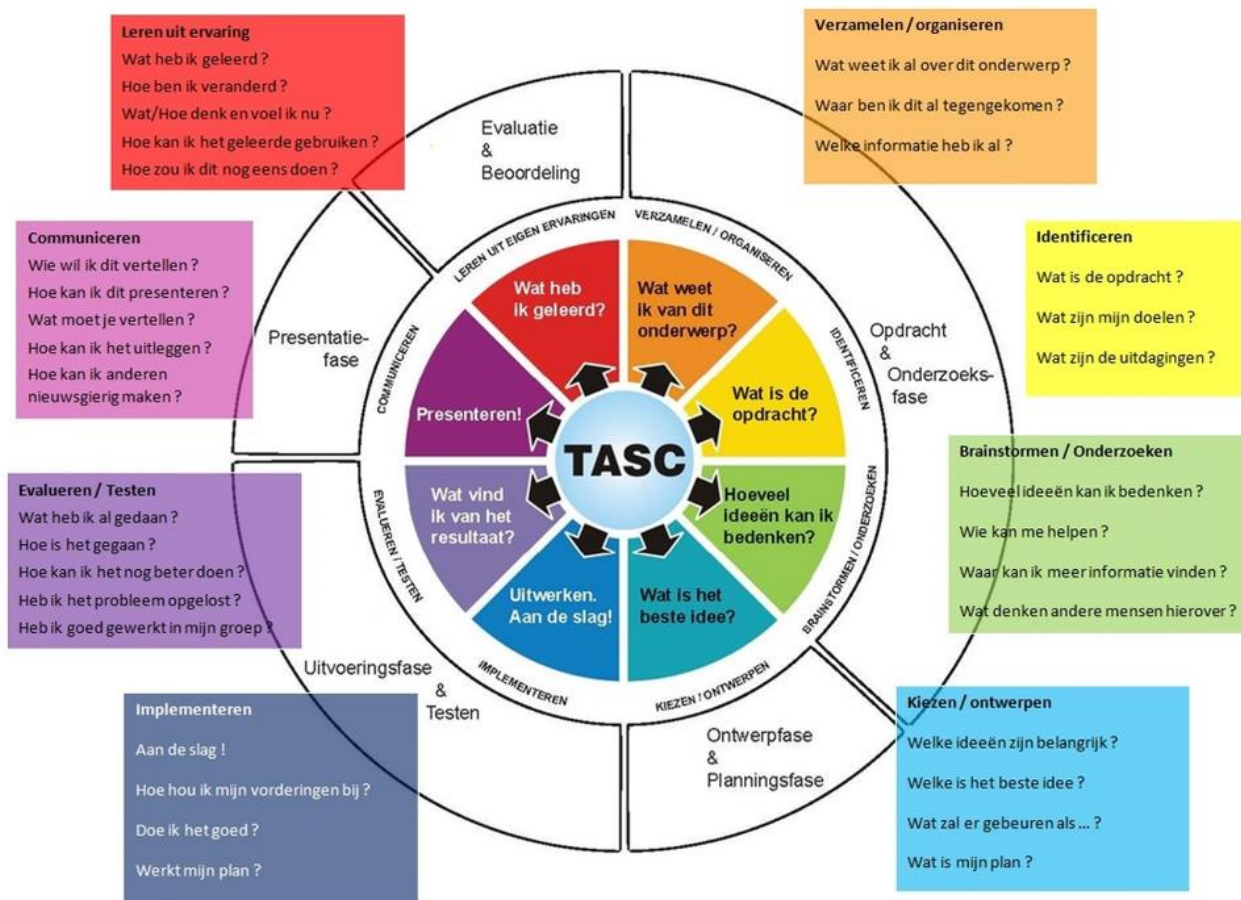




Is tafels leren belangrijk?

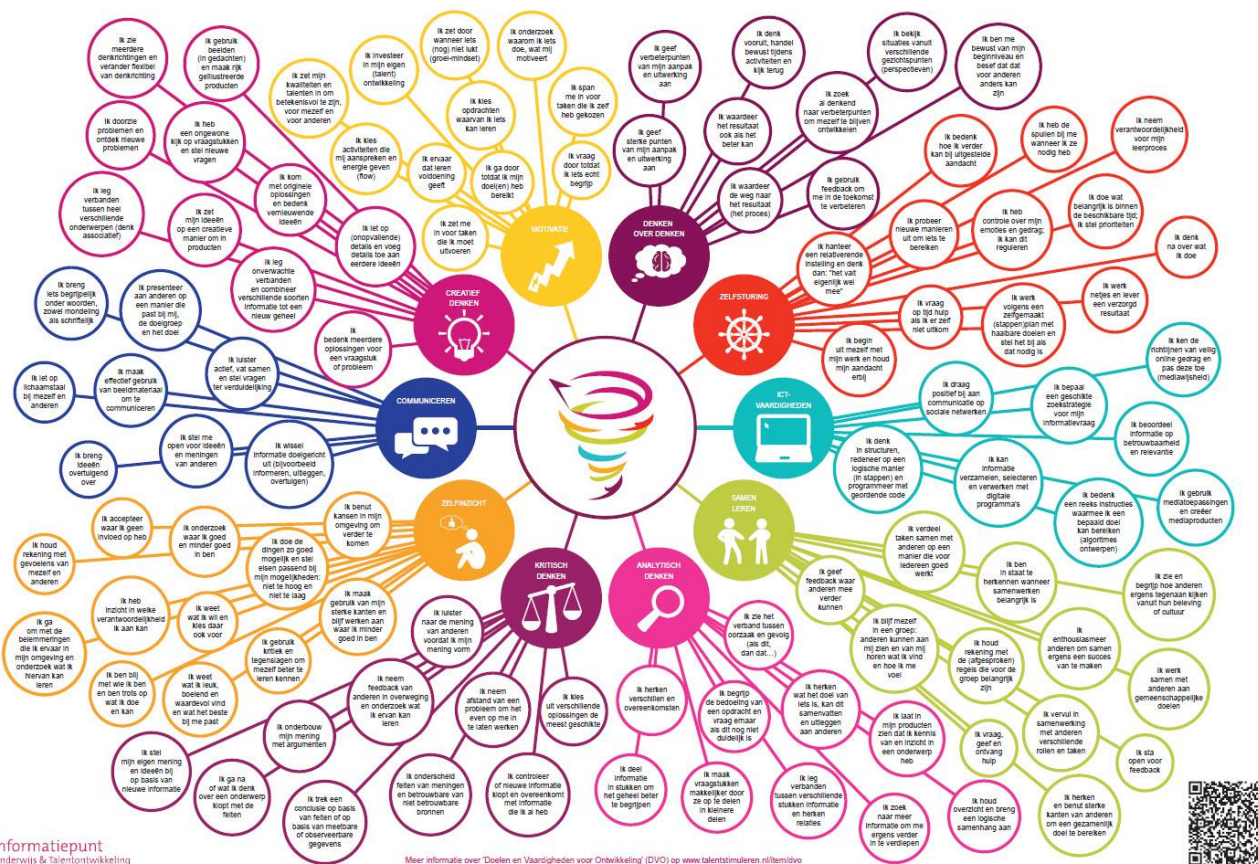


TASC model



DVO lijst (SLO voorheen DVL lijst)

Welke vaardigheden wil jij verder ontwikkelen?



slo Informatiepunt
Onderwijs & Talentontwikkeling

Meer informatie over 'Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling' (DVO) op www.talentsimulieren.nl/bimvo

EDventure

Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdhulp

Acadin.nl

Profielen Begaafde leerlingen

Herziene Profielen van Begaafden en Getalenteerden – Betts & Neihart, 2010

	Gevoelens en houdingen	Gedrag	Behoeften	Waarneming volwassenen/peers	Identificatie	Ondersteuning thuis	Ondersteuning op school
De succesvolle	Zelfhooi Afhankelijk Goed academisch zelfbeeld Angst voor falen Extrinsieke motivatie Zelfkritisch Werkt voor het punt Onzeker over de toekomst Behoeft aan bevestiging Vaste mindset	Presteert Zoekt bevestiging bij de leraar Vermijdt risico's Gaat niet verder dan het boek Accepteert en conformeert Kiest veilige activiteiten Haalt goede punten Consumeert kennis	Uitgedaagd worden Tekortkomingen inzien Risico's nemen Assertiviteitsvaardigheden Ontwikkeling van creativiteit Groeit mindset Zelfkennis Onafhankelijke studievaardigheden	Geliefd bij leraren Bewonderd door peers Over het algemeen geliefd en geaccepteerd door ouders Men overschat zijn/haar capaciteiten Men gelooft dat hij/zij uit zichzelf zal slagen	Gebruik veel criteria Punten Gestandaardiseerde test scores Individuele IQ test Nominatie door leraar Nominatie door ouders Nominatie door peers	Ouders moeten loslaten Bied onafhankelijkheid Geef vrijheid om keuzes te maken Zorg voor risicovolle ervaringen Sta stress bij het kind toe Bevestig de mogelijkheden van het kind om om te gaan met uitdagingen	Laat versnellen Geef tijd voor een persoonlijk curriculum Bied activiteiten die hem/haar uit de comfortzone duwen Laat hem/haar onafhankelijke studievaardigheden ontwikkelen Bied verdieping Bied mentorschappen Geef cognitieve coaching Bied tijd met ontwikkelingsgelijken
De creatieve	Zeer creatief Verveld en gefrustreerd Wisselend zelfvertrouwen Ongeduldig en defensief Verhoogde sensitiviteit Onzeker over sociale rollen Psychologisch kwetsbaar Sterke motivatie om innerlijke overtuigingen te volgen Wil onjuistheden juist maken Hoge tolerantie voor tweeslachtigheid Veel energie	Toont impulsen Daagt leraren uit Discussieert over regels Is eerlijk en direct Is emotioneel labiel Heeft soms weinig zelfcontrole Is creatief en expressief Zet door op interessegebieden (passies) Staat voor zijn overtuigingen Kan in conflict komen met peers	In contact brengen met anderen Aanleren van tact, flexibiliteit, zelfbewustzijn en zelfcontrole Aanmoediging van creativiteit Contracten Minder druk om te conformeren Interpersoonlijke vaardigheden om anderen te bevestigen Strategieën om om te gaan met mogelijke psychologische kwetsbaarheid	Niet geliefd bij leraren Wordt gezien als rebels Machtstrijd Creatief Problemen met straf Peers vinden hem/haar gemakkelijk Men wil hem/haar veranderen Wordt niet gezien als hoogbegaafd Men onderschat zijn/haar succes Men wil hem/haar laten conformeren	Vraag: Op welke manieren is dit kind creatief? Gebruik domeinspecifieke, objectieve metingen Richt je op creatief potentieel in plaats van op prestaties	Toon respect voor zijn/haar doelen Tolereer afwijkend gedrag Sta hem/haar toe zijn/haar interesses te volgen (passies) Toon voorbeeldgedrag Zorg voor familieprojecten Laat vertrouwen in zijn/haar capaciteiten zien Bevestig zijn/haar sterke punten Erken psychologische kwetsbaarheid en kom in actie wanneer dat nodig is	Zorg voor tolerantie Beloon creatief denken Plaats hem/haar bij passende leraren Zorg voor directe en duidelijke communicatie Geef ruimte voor gevoelens Bied domeinspecifieke training Sta niet-conformeren toe Bied mentorschappen Geef directe instructies mbt interpersoonlijke vaardigheden Leer hem/haar weloverwogen keuzes maken
De onderduikende	Wil er sociaal gezien horen Voelt zich onzeker en onder druk gezet In strijd, schuldig en onzeker Onzeker over het recht om emoties te voelen Verminderde eigenwaarde Tweeslachtig over prestaties Internaliseert en personaliseert maatschappelijke zaken Ziet prestatiegericht gedrag soms als verraad van de sociale groep	Devalueert of ontkent eigen talent Stapt uit plusgroepen Wijst uitdagingen af Gaat van de ene peer-groep naar de andere Voelt zich niet verbonden met de leraar of klas Is onzeker van zijn koers	Vrijheid om keuzes te maken Conflicten moeten verduidelijkt worden Netwerk van begaafde peers Aanmoediging van capaciteiten Rolmodellen uit verschillende culturen Zelfbegrip en zelfacceptatie Een publiek dat luistert naar wat hij/zij te zeggen heeft (gehoord worden)	Wordt gezien als leider of wordt niet opgemerkt Wordt gezien als gemiddeld en succesvol Wordt gezien als gehoorzaam Wordt gezien als stilverlegen Wordt gezien als negatief staand tegenover risico's Wordt gezien als sterk	Interviews Nominatie door ouders Nominatie door leraren Wees voorzichtig met nominatie door peers Getoonde prestaties Metingen van creatief potentieel Non-verbale metingen van intelligentie	Normaliseer zijn/haar wanklanken Begeleid bij studie- en carrière planning Bied begaafde rolmodellen Wees een rolmodel voor een leven lang leren Geef vrijheid om keuzes te maken Normaliseer de ervaring Vergelijk niet met broers of zussen Bouw multiculturele waardering op	Toon concepten als maatschappelijke fenomenen Bied uitdagende leeromgevingen Bied rolmodellen Help hulpgroepen ontwikkelen Zorg voor open discussies over klassen, racisme, seksisme Geef directe instructies mbt sociale vaardigheden Leer hem/haar het verborgen curriculum Bied studieplanning Praat over wat succes je kan kosten

het **TalentenLab**

www.hettalentenlab.nl

Bijlage 9: Verschillen tussen pientere en begaafde leerlingen

Pientere leerling	Begaafde leerling
Kent de antwoorden	Heeft altijd vragen
Is ervaren in het van buiten leren	Is een groot gisser, (probeert uit de context af te leiden)
Is geïnteresseerd in objecten	Is een zeer nieuwsgierige onderzoeker
Is gefocussed en oplettend	Is diep mentaal en fysiek betrokken, soms afwezig hierdoor
Houd van simpele logica	Drijft op complexiteit
Houd van woorden	Gebruikt vaak ongewoon complexe vocabulaire
Heeft goede ideeën	Heeft flitsende, gekke, onnozele en vreemde ideeën
Werkt hard	Hangt rond en test uit
Beantwoordt de vragen	Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen
Presteert bovengemiddeld in de klas	Kan bovengemiddeld maar ook gemiddeld of beneden gemiddeld presteren
Hoort bij de top van de groep	Vaak een groep van 1 achter de anderen
Luistert met interesse	Laat sterke gevoelens en opinies zien
leert gemakkelijk	Weet het vaak al
6-8 herhalings nodig voor meesterschap	Meesterschap na 1-2 repetities
Begrijpt ideeën	Ontwikkelt ideeën
Geniet van leeftijdgenoten	Prefereert vaak ouder gezelschap
Begrijpt de bedoeling of betekenis	Onderzoekt de toepassingen
Maakt zijn werk af	Start projecten
Kopieert nauwkeurig	Creëert nieuwe ontwerpen
Houd van school	Geniet van leren
Technicus	Uitvinder
Is tevreden over eigen leren / kunnen	Is hoogst zelfkritisch

Figuur 1: "Verschillen pientere en begaafde leerlingen"
(<http://www.terechthetvorderouders.nl/verschillen.htm>)