



Werken met Acadin binnen de diverse ondersteuningsniveaus

Te simpel voor woorden.....

Johan Stevens Senior-adviseur BCO-Onderwijsadvies en ondersteuning

EDventure

Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdhulp



Driestar onderwijsadvies



OBD Noordwest
Onderwijs & ontwikkeling

Wat gaan we de komende 45 minuten waarschijnlijk niet doen....

- iets nieuws leren.....
- Intellectueel uitgedaagd worden.....

Wat hoop ik wel.....

Dat je naar buiten loopt (beeld camera uit...) en zegt...

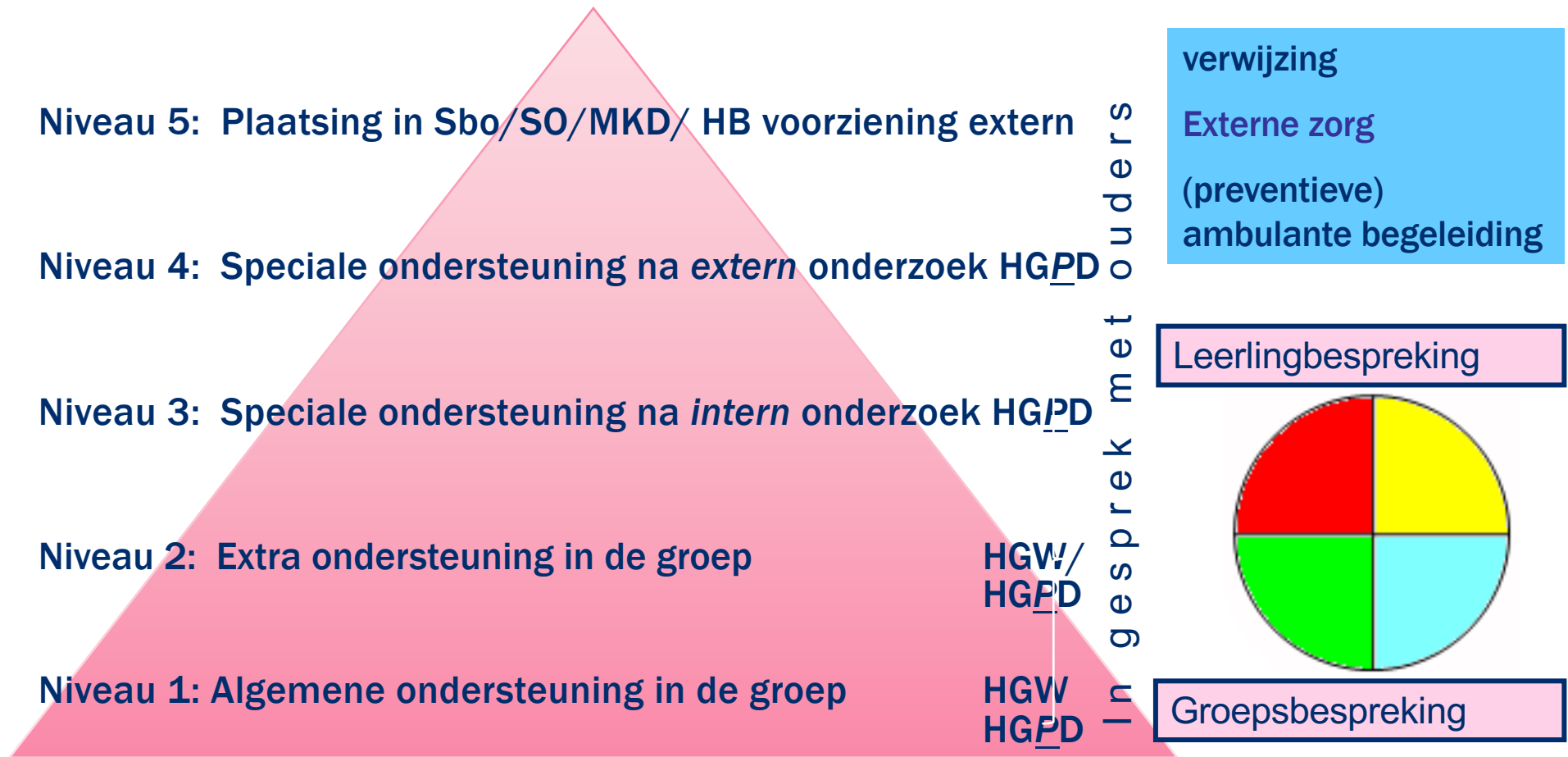
heejdat doen wij al.....

of

Tja zo kan het ook...gaan
we morgen meteen actie op
zetten.....eigenlijk te
simpel voor woorden..



Het cascademodel binnen Passend Onderwijs



Het cascademodel binnen Passend Onderwijs

Stelling:

Onderwijs voor / aan HB leerlingen vindt nog steeds voor een groot deel plaats buiten de groep!

En hoe zit het bij jullie op school?

Beleid op HB leerlingen / Onderwijs aan getalenteerde leerlingen

Wie heeft er op school beleid beschreven voor HB-leerlingen?

Waar is dit beleid (vooral) op gericht?

Welk percentage van de medewerkers staat achter/voelt zich verantwoordelijk voor de uitvoering van dit beleid?

Begeleiding van HB

Hoogbegaafde kinderen hebben behoefte aan:

- een aangepast (leerstof) aanbod;
- minder behoefte aan instructie;
- minder behoefte aan herhaling en inoefenstof;
- meer behoefte aan grote leerstappen;
- behoefte aan leerstof en opdrachten op niveau; (Bloom)

Wat speelt een rol?

- **Ontoereikend lesaanbod**
- Laag ambitieniveau van de ouders / leraar
- **Ontoereikende (vroeg)signalering**
- Weinig ruimte voor creatief denken
- **Geen metacognitie in de gesprekken met de leerling**
- Leeromgeving (aanpassing aan de norm)
- Ondersteunende systemen (gebrek aan tolerantie voor afwijkend gedrag)
- Leervaardigheden, cognitieve vaardigheden
- Interesses
- Persoonlijke componenten (stress, zelfbeeld,
- perfectionisme)
- **Feedback feedforward**



Motivatie: Fixed en Growth mindset (Carol Dweck)



mensen die je raken

	Fixed mindset	Growth mindset
Geloof	Intelligentie is aangeboren en nauwelijks veranderbaar	Intelligentie is veranderbaar door inspanning en effectieve leerstrategieën
Neiging	Zo slim mogelijk lijken	Zo veel mogelijk proberen te leren en verbeteren
Uitdagingen	Worden vermeden; bij mislukken wek je de indruk niet slim te zijn	Worden omarmd, omdat je ervan kunt leren en dat leidt tot groei
Inspanning	Wordt gezien als indicatie van gebrek aan talent/intelligentie	Is normaal en een noodzakelijke stap naar groei
Reactie op fouten	Gezien als teken van gebrek aan talent, leidt tot snel opgeven	Gezien als een indicatie dat meer inspanning of een betere leerstrategie nodig zijn
Reactie op kritiek	Defensief gedrag: eigen fouten worden niet (h)erkend	Onderzoekend en nieuwsgierig, eager om te leren en open voor feedback en suggesties
Succes van anderen	Gezien als dreiging, anderen kunnen als slimmer gezien worden	Gezien als inspirerend; je kunt er lessen uit trekken om verder te leren
Impact eigen ontwikkeling	Potentieel wordt onderbenut = bevestiging van eigen fixed mindset	Potentieel wordt ontwikkeld = bevestiging van eigen growth mindset
Effect op anderen	Belemmert samenwerking, feedback en groei	Nodigt uit tot samenwerking, feedback en groei

mensen die je raken

Effect van feedback



	Complimenten over eigenschappen	Complimenten over het proces
Voorbeeld	"Je bent erg slim"	"Dat heb je goed gedaan"
Effect op het denken	Bevordert fixed mindset	Bevordert growth mindset
Effect op gevoelens	Bevordert gevoel van trots en tevredenheid	Bevordert gevoel van trots en tevredenheid
Effect op gedrag	Vermijden van uitdagingen Minder inspanning/inzet Minder doorzettingsvermogen Defensieve reactie op mislukkingen	Uitdagingen oppakken Meer inspanning/inzet Meer doorzetten Leren van fouten

Sterke presteerders

Een leerkracht heeft meer invloed op motivatie van leerlingen dan velen denken!

- Strooi niet met het label HB
- Jongens zijn minder kwetsbaar dan meisjes
- Leg nadruk op (bij)leren en groei
- Beloon niet als er geen inspanning geleverd is
- Bespreken van het 'proces' is veel meer appreciatie voor de leerling



Leerlingen in een leer-flow krijgen

- Vertrouwen laten blijken
- Hanteerbare feedback/ feed forward
- Stimuleren doorzettingsvermogen
- Met permanente aanmoediging
- Gerichte complimenten voor inzet en prestaties

...DOE MIJ TOCH MAAR
GEEN PLUSAKEN...
VEEL TE MOEILIJK...



De kracht van feedback en feed forward

- Beoordelen vernauwt het denken, feedback verruimt het denken
- FB/FV geeft handelingsalternatieven met uitnodiging deze te proberen
- FB/FV geeft denkalternatieven met uitnodiging deze te hanteren
- FB/FV sluit aan bij leerstadium en reikt een haalbare uitdaging aan

Mogelijkheden van begeleiding

- Verrijken;
 - a. Verbreden; (stof aanvullend op referentieniveaus)
 - -andere vakken.
 - b. Verdiepen; (stof die een slag verder gaat dan de reguliere inhoud)
 - -moeilijkere / creatievere opdrachten binnen hetzelfde vakgebied
- Voorwaarde; compacten (indikken) van de leerstof.

Inzet Acadin in schoolse en/ of bovenschoolse 'plus'-groepen

Niveau 4: Speciale ondersteuning na *extern* onderzoek HGPD

Niveau 3: Speciale ondersteuning na *intern* onderzoek HGPD

Hoe wordt Acadin vaak ingezet in ondersteuningsniveau 3 en 4?

- Kinderen kiezen individueel opdrachten (binnen een individueel gekozen thema) binnen de plusklas
- Kinderen kiezen individueel opdrachten uit Acadin binnen een in de plusklas aangeboden thema
- Kinderen kiezen individueel opdrachten binnen een in de plusklas aangeboden thema op basis van themaonderwerpen Acadin
- Kinderen werken met allerlei andere werk- en organisatievormen binnen een plusklas en gebruiken opdrachten van Acadin als verbreding en/ of verdieping

Wat gaat er vaak mis of blijft in ieder geval lastig?

- Er vindt weinig tot geen transfer/ koppeling plaats tussen de werkzaamheden in de plusgroep en de eigen groep.
- Als leerlingen al werkzaamheden uit de plusgroep meenemen/ mogen nemen in de eigen groep heeft de leerkracht hier weinig tot geen aandacht voor.
- Er wordt vaak weinig tijd geboden aan deze leerlingen om met plusgroep werk aan de slag te gaan.

Naar inzet binnen de basisondersteuning

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep

HGW!
HGPD

Niveau 1: Algemene ondersteuning in de groep

HGW
HGPD

Acadin binnen de basisondersteuning

Wie zet Acadin in binnen de basisondersteuning in de eigen groep?

En op welke manier?

Mogelijkheden voor inzet Acadin in de eigen groep

- Opdrachten zoeken/ selecteren binnen thematisch onderwijs in de eigen groep voor HB leerlingen
- Opdrachten zoeken/ selecteren binnen thematisch onderwijs in de eigen groep voor alle leerlingen
- Opdrachten zoeken/ selecteren binnen basisdomeinen rekenen, taal, lezen als verdieping
- Opdrachten zoeken/ selecteren binnen overige vakken als verbreding

(Andere) voordelen Acadin binnen de eigen groep

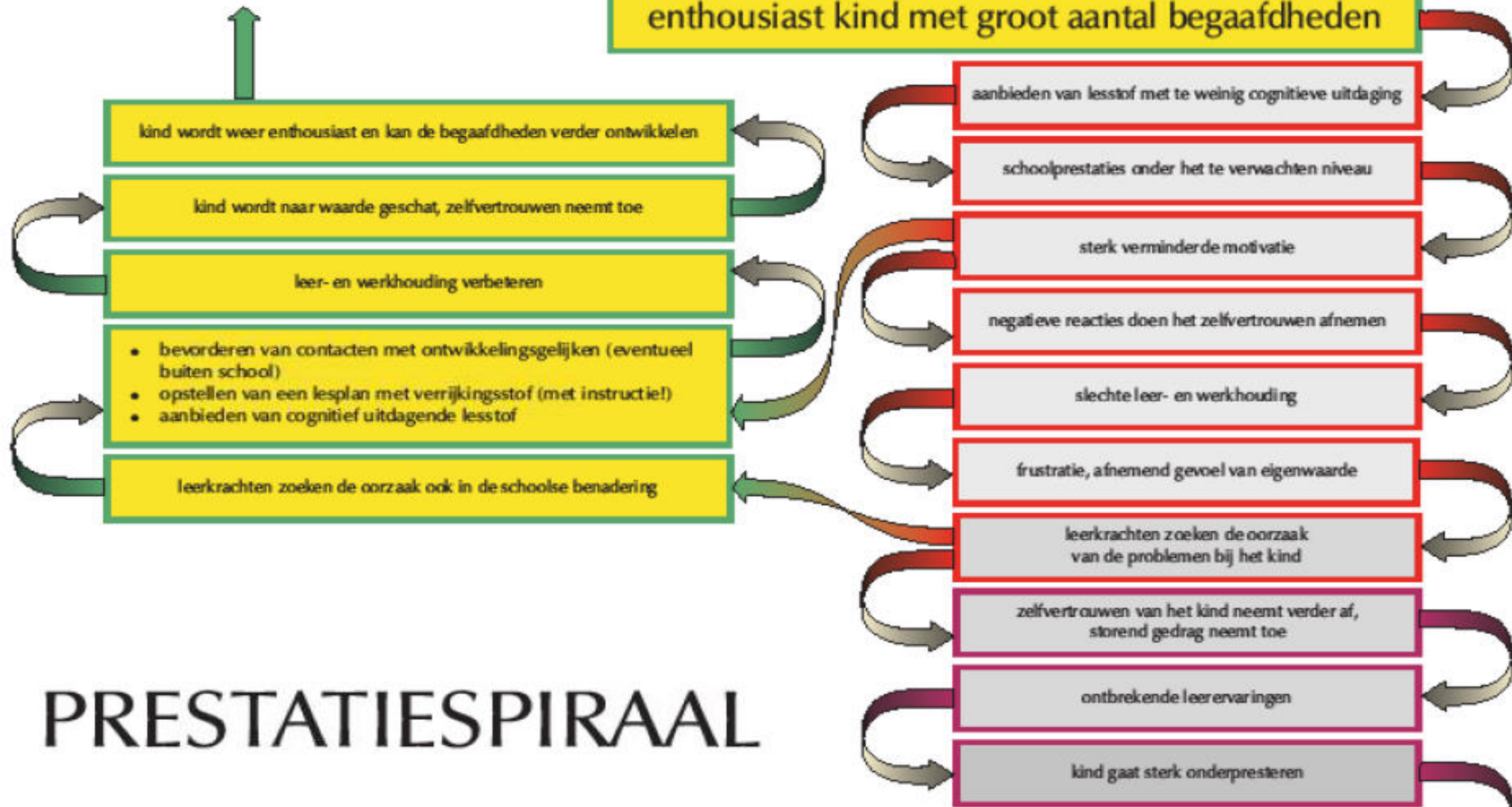
- HB leerling is onderdeel van de groep
- Leerkracht krijgt geheugensteun als het gaat op tijdsinvestering voor HB leerling.
- Draagt bij aan stimulerend signaleren (Jan v. Nuland)...ook voor de nog niet zichtbare HB-leerling
- Meer tijd en focus voor relatie lkr.-ll maar ook ll.-ll.
- Leerkracht is met de (HB) leerling in gesprek over competentie(ontwikkeling)

Denk aan instructie, feedback en feedforward....

Daag weer uit, enthousiasmeer en.....

creëer weer growth mindset...

enthousiast kind met groot aantal begaafdheden



PRESTATIESPIRAAL

Thematisch werken met Acadin

Onderzoek bs. De Panorama via Ixperium

Uitgangspunt onderzoek:

- Vijf begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 volgen de reguliere les van thematisch werken in de klas. Daarnaast maken ze gebruik van Acadin. Ze werken aan het thema 'groei en leven'. De leraar heeft per leerling een geschikte opdracht gezocht in Acadin. Concreet betekent dit dat de opdrachten aansluiten bij de denkprofielen en intelligentieprofielen van de leerlingen.

Differentiatie:

- Het arrangement is ontwikkeld voor (hoog) begaafde leerlingen die tijdens de reguliere werkwijze van het thematisch werken een matige betrokkenheid zien. De leerlingen volgen met de andere leerlingen van de klas de algemene instructie maar krijgen ieder een aangepaste opdracht binnen Acadin. Voor het ontwikkelen van deze opdracht in Acadin is aangesloten bij hun denkvaardigheden en intelligentieprofiel.

Leidt een afgestemd lesaanbod met behulp van Acadin tot een hogere betrokkenheid bij de begaafde leerlingen uit groep 7/8 tijdens thematisch werken?

- Er wordt gebruikt gemaakt van een nulmeting en een nameting.
- De betrokkenheid van de vijf begaafde leerlingen wordt gemeten tijdens het thematisch werken zonder Acadin en met Acadin. Dit wordt gedaan met behulp van de Leuvense Betrokkenheidsschaal (Wit, 2006- 2007).
- Om de onderwijsbehoeften (denkniveaus en meervoudig intelligentieprofiel) in kaart te brengen worden bij de vijf leerlingen de denkniveau test (Acadin, SLO) afgenomen en de meervoudige intelligentietest (Dumont, 2009) .
- De uitkomsten van deze testen worden de leraar gebruikt om een passend aanbod te creëren voor elke leerling op Acadin.

Conclusies

- Het afstemmen van het lesaanbod op basis van denk- en intelligentieprofielen met behulp van Acadin draagt bij aan de betrokkenheid van begaafde leerlingen in groep 7 en 8 tijdens thematisch werken.
- Leraren moeten kennis hebben van de digitale leeromgeving voordat dit binnen de school ingezet kan worden. Dit kan betekenen dat het team trainingen gaat volgen betreffende Acadin.
- Deskundigheid van de leraren is een randvoorwaarde om een digitale leeromgeving in te kunnen zetten binnen het onderwijs/reguliere lessen, zodat de opdrachten aansluiten bij de profielen van de leerlingen.



Bedankt voor je aandacht