



Productpresentatie

'Kader voor Ontwikkeling'
in ParnasSys én Acadin

EDventure

Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdhulp



Sardes



Driestar onderwijsadvies

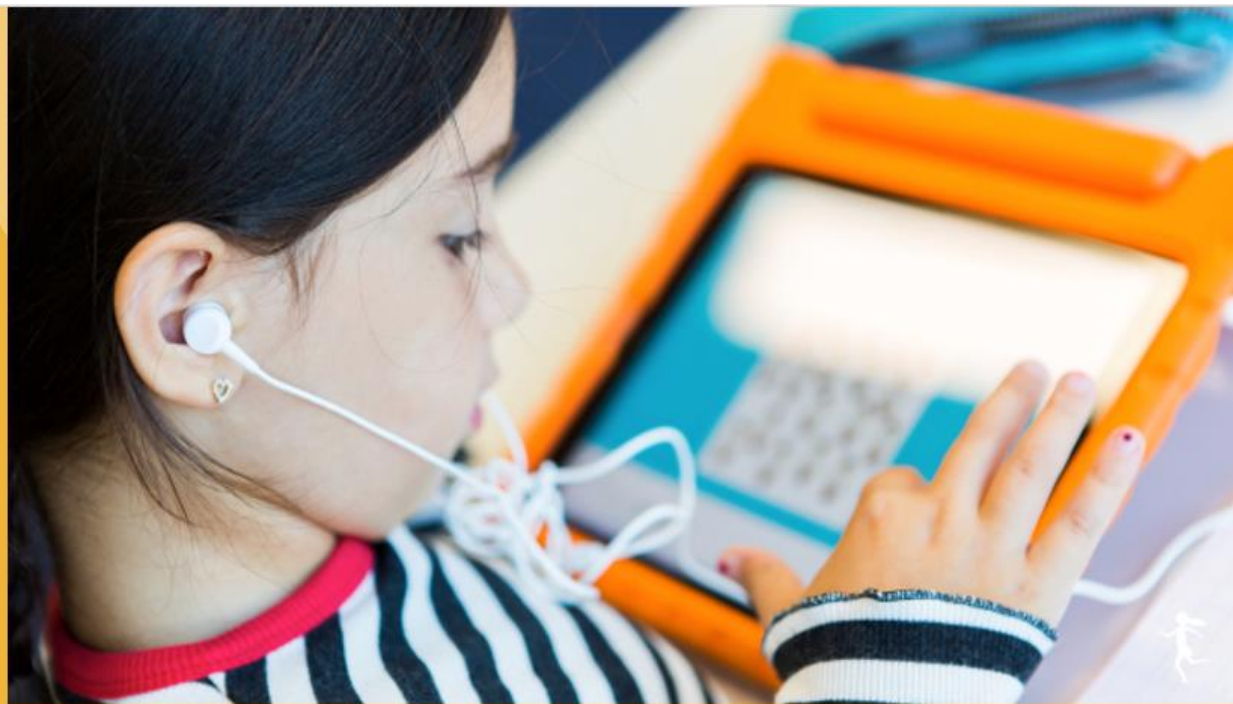


OBD Noordwest
Onderwijs & ontwikkeling

Inhoud:

- Wat is Kader voor Ontwikkeling?
- Verbinding met Acadin
- Hoe ziet het eruit in Acadin?
- Hoe ziet het eruit in ParnasSys?

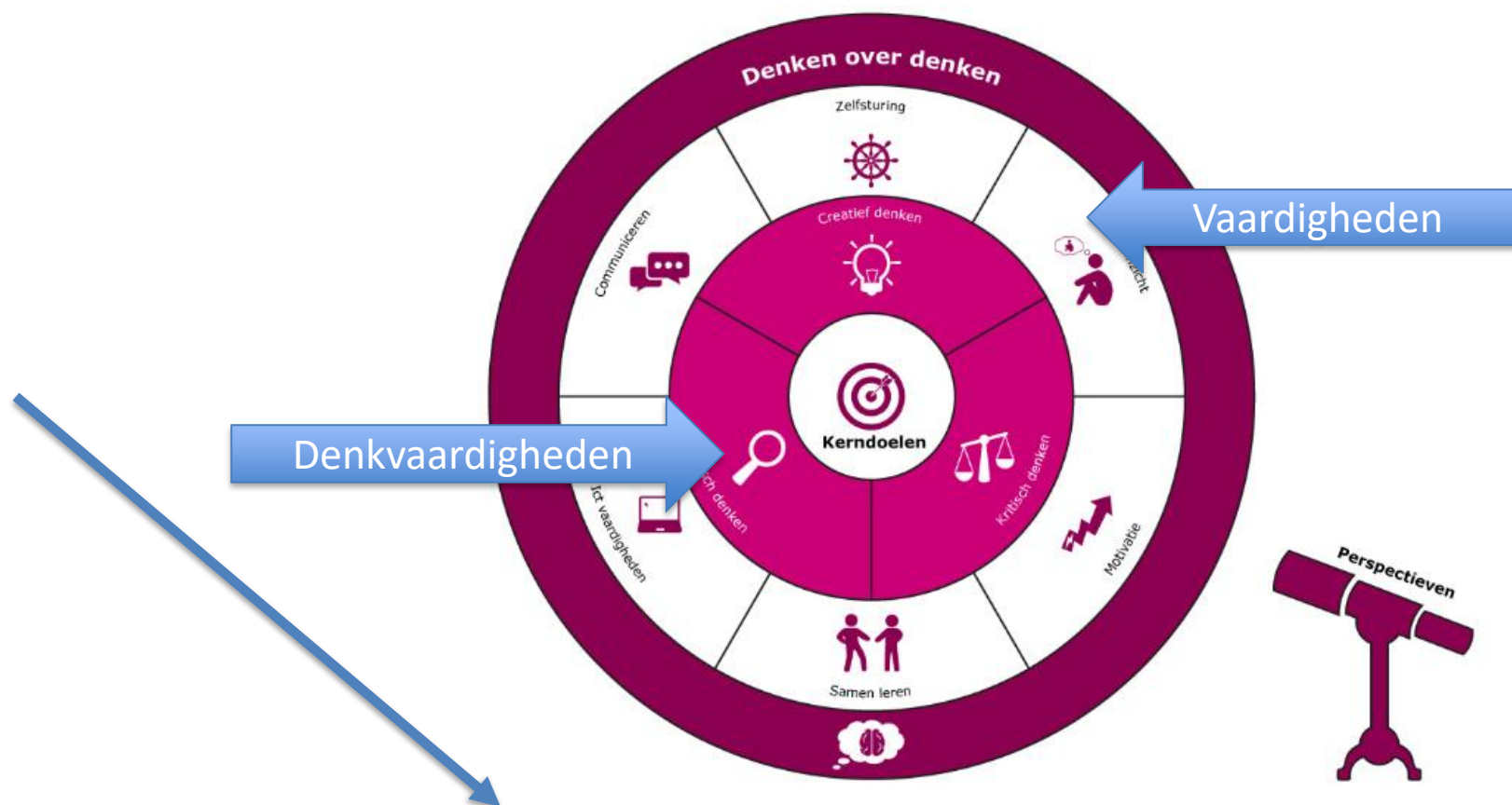




Wat is Kader voor ontwikkeling?



Kader voor ontwikkeling (KvO - nu DVO)



In ParnasSys: module leerlijnen

Leerlijnenpakket Kader voor ontwikkeling

Herkomst Landelijk
Periode DL -20 t/m 200

Kader voor ontwikkeling

Denkvaardigheid: Creatief denken - Onderbouw	B
OB: Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem	-19-0
OB: Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem	-19-0
OB: Ik voeg details toe aan eerdere ideeën	-19-0
OB: Ik zet ideeën om in praktische oplossingen	-19-0
OB: Ik ben flexibel: ik verander makkelijk van categorie waarbinnen ideeën vallen.	-19-0
Denkvaardigheid: Analytisch denken - Middenbouw	B
MB: Ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen	1-30
MB: Ik zie het verband tussen waardoor iets komt (de oorzaak) en het gevolg ervan	1-30
MB: Ik maak ingewikkelde problemen gemakkelijker door ze op te delen in kleinere problemen	1-30
MB: Ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen	1-30
MB: Ik herken verborgen betekenissen of bedoelingen	1-30
MB: Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie	1-30
Denkvaardigheid: Kritisch denken - Bovenbouw	B
BB: Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte.	31-60
BB: Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten	31-60
BB: Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb	31-60



Database module leerlijnen in ParnasSys



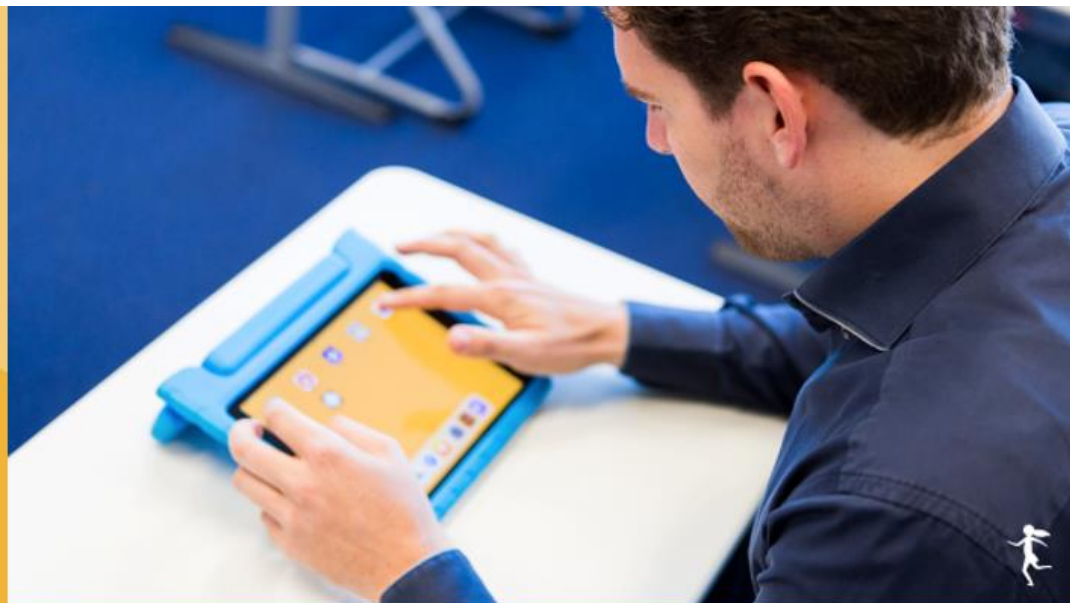
Eigen leerlijnen

Methodeleerlijnen

Peuterleerlijnen

Kader voor
ontwikkeling





Verbinding met Acadin

Parnassys en Acadin

Werkcyclus hoogbegaafdheid



Acadin – ingelogd als Begeleider



MIJN LEERLINGEN



FILTEREN ▾



BERT VAN DER
MEL
BEHEERDER BERT
VAN DER MEL

INSTELLINGEN
UITLOGGEN

DEMO-OEFENSCHOOL
DRIESTAR

STARTPAGINA

LEERACTIVITEITEN



Vereniging van adviesbureaus
voor onderwijs en jeugdhulp



MAARTJE BAKKER

GROEP 5

+ ♥ 0 ✓ 2 ✓ 0 👁



PIETER DE GROOT (BVDM)

GROEP 6

+ ♥ 0 ✓ 0 ✓ 0 👁

Leeractiviteiten – nu 534 activiteiten





BERT VAN DER MEL
BEHEERDER BERT VAN DER MEL

INSTELLINGEN
UITLOGGEN

DEMO-OEFENSCHOOL DRIESTAR

STARTPAGINA

LEERACTIVITEITEN

LEERACTIVITEITEN ZOEKEN

Trefwoord    FILTEREN

Resultaten 1 - 20 van 534



GETALPUZZELS GROEP 8 KEER EN DELEN 1 7 8

 MINDER DAN 1 UUR  

TOEKENNEN 



10 TELLEN 3 4

 2 TOT 4 UUR  

TOEKENNEN 



2 WORDT 1 1 2

 1 TOT 2 UUR  

TOEKENNEN 

Zeven hoofdfilters

Trefwoord

Alle groepen ▾ Alle lengtes ▾ Samen en alleen ▾

Alle denkvaardigheden ▾ Alle intelligentiegebieden ▾

Alle denkvaardigheden

- Analytisch
- Creatief
- Ethiek
- Kritisch
- Logisch
- Onderzoeksvaardigheden
- Praktisch
- Studievaardigheden
- Wijsheid

Alle intelligentiegebieden

- Interpersoonlijk
- Intrapersoonlijk
- Lichamelijk-kinesthetisch
- Logisch mathematisch
- Muzikaal ritmisch
- Naturalistisch
- Verbaal linguïstisch
- Visueel ruimtelijk

Titel (oplopend) ▾

1, 2 en 3 handjes ▾ Alle vakken ▾

	(Denk)vaardigheid	Waar richt het zich op?
	Creatief denken	Het flexibel kunnen inspelen op nieuwe omstandigheden. Associëren, brainstormen en het bedenken van nieuwe originele dingen en originele oplossingen voor problemen.
	Analytisch denken	Het effectief oplossen van problemen door vragen te ontleden in kleinere delen, verbanden leggen en logische conclusies trekken.
	Kritisch denken	Het controleren van veronderstellingen en informatie, het vormen en onderbouwen van een mening en kiezen van de meest geschikte oplossing.
	Zelfsturing	Het zich verantwoordelijk voelen voor het eigen leerproces door doelen te stellen en ook bij tegenslagen doorzetten.
	Zelfinzicht	Het kennen van de eigen sterke en zwakke kanten. Weten waar de eigen interesses liggen, wat ontwikkelpunten zijn en welke doelen nog bereikt moeten worden.
	Motivatie	De wil om te weten, te kunnen en te leren. Deze wil kan gebaseerd zijn op eigen behoeften, zelf geformuleerde doelen, beeld over eigen vaardigheden, inclusief ideeën over beloningen en straffen.
	Samen leren	Samen met anderen de activiteiten richten op een gemeenschappelijk doel en bijdragen aan het bevorderen van een goede onderlinge sfeer. Het gezamenlijke resultaat op de eerste plaats stellen en zich daarvoor zo goed mogelijk inzetten.
	ICT vaardigheden	Het toepassen van digitale middelen om informatie te vinden, te evalueren en te gebruiken, waaronder het ontwikkelen van producten.
	Communiceren	Duidelijk maken in begrijpelijke taal van meningen en ideeën van zichzelf en anderen, via vragen stellen, luisteren en feedback geven en ontvangen.
	Denken over denken	Het bewust denken over de procesvoortgang en het eigen werk en dit beoordelen op effectiviteit. Uit feedback informatie halen voor toekomstig leren en om doelen bij te stellen.

Opdracht

- Bekijk de denkvaardigheden en intelligentie gebieden in acadin en vergelijk deze met de doelen voor ontwikkeling.
- Waar kan je de link leggen? Zet deze in de chat.

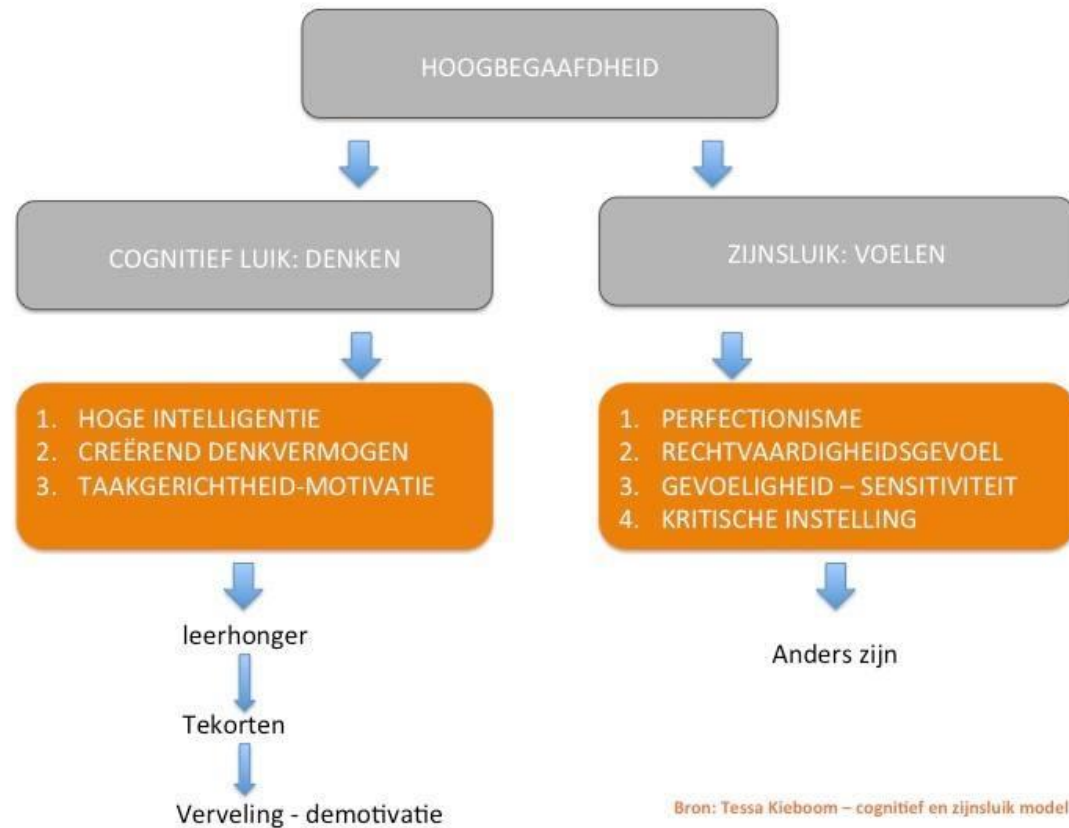




Wanneer de leerlijnen?



Waarnemen op grond van theoretische kennis: Tessa Kieboom (2007)



Bron: Tessa Kieboom – cognitief en zijnsluit model

Tessa Kieboom (vervolg)





Planmatig werken

m.b.v. module leerlijnen in ParnasSys en Acadin

© ParnasSys Academie



Planmatig werken m.b.v. Parnassys en Acadin

Werkcyclus hoogbegaafdheid



Een planscherm met doelen.

Leerling Groep Medewerker School Overzichten Beheer Mijn ParnasSys

Groep 5/6 (2015 / 2016)

Overzicht Leeringen Groepskaart Absentie Rooster Toetsen Begeleiding Map Zien! Rapportage

Leergebieden plannen (Richtlijnen voor ontwikkeling)

StartDL: 21 EindDL: 40 Status: In te plannen Leerlijnen: 10 leerlijnen Niveaus: 3 niveau(s) Extra doelen: Nee Zoeken

Leergebieden

▼ Richtlijnen voor ontwikkeling

Leerdoelen	Niveau	Sven D...	Pieter G...	Rianne H...	Marjet H...	Klaas K...	Marius M...	Sem S...	Pieter U...	Lars Z...
Leerroute en DL	B / 37	- / 27	B / 37	- / 37	- / 27	B / 27	- / 27	- / 27	- / 37	
Creatief denken										
BB: Ik bedenken originele oplossingen voor een vraag of probleem	BB									
BB: Ik voeg details toe aan eerdere ideeën	BB									
BB: Ik zet ideeën om in praktische oplossingen	BB									
BB: Ik ben flexibel: ik verander makkelijk van categorie waarbinnen ideeën vallen.	BB									
Analytisch denken										
MB: Ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen	MB									
MB: Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie	MB									
BB: Ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen	BB									
BB: Ik zie het verband tussen waardoor iets komt (de oorzaak) en het gevolg ervan	BB									
BB: Ik maak ingewikkelde problemen gemakkelijker door ze op te delen in kleinere problemen	BB									
BB: Ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen	BB									
BB: Ik herken verborgen betekenissen of bedoelingen	BB									
BB: Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie	BB									
Kritisch denken										
MB: Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten	MB									
MB: Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb	MB									
MB: Ik neem afstand van een probleem om het even op me in te laten werken	MB									
MB: Ik onderscheid feiten van meningen	MB									
MB: Ik luister naar de mening van anderen voordat ik mijn mening vorm	MB									

Terug Subgroep samenstellen (stap 1) Doelen afvinken

Meer dan 1000

Plannen (inhoud bepalen)



SCHAKEL ALLES IN/UIT

LEERACTIVITEIT TOEKENNEN

MIJN LEERLINGEN

Zoeken



FILTEREN

Voornaam (oplopend)



20



Groep 5



JOELLE FLOOR

GROEP 5



2



0



1





Wat levert het op?

Leerling portfolio in Acadin

PRODUCTEISEN *

Opdracht 1: Het resultaat moet een beschrijving zijn van de laatste 10 minuten voor een vulkaanuitbarsting. Dat wat je beschrijft, moet ook echt passen in een minuut.

		
---	---	---

Opdracht 2: In de tekening én in de uitleg van de uitvinding moet netjes en duidelijk te zien zijn, wat het precies is en hoe het werkt.

		
---	---	---

HOE HEEFT DE LEERLING GELEERD? *

Ik leer hoe ik leer: Ik kan terugkijken op mijn werk en

ZELFREFLECTIE

ZELFREFLECTIE DOOR LEERLING

WAT VIND JE VAN HET ONDERWERP?

Het onderwerp '*Als magma lava wordt*' vind ik ...

		
---	---	---

omdat ...

Ik heb dit onderwerp gekozen, omdat ...

Het leek mij mooi

Ik wil meer weten over dit onderwerp ...

☒ Ja	☐ Nee
-------------------------------------	---------------------------

omdat ...

WAT HEB JE GELEERD?

Het leukst van deze opdracht vind ik ...

Overzicht leerlijnenprofiel

Leerlijnenprofiel Hove, Rianne ten

Huidige groep 5/6
Geboortedatum 26-11-2005 (10;3 jaar)
Periode DL -20 t/m 60
Huidig DL 37

Kader voor ontwikkeling (KVO)

Richtlijnen voor ontwikkeling (B)	O B	M B	B B
Creatief denken			40%
Analystisch denken		83%	50%
Kritisch denken			11%
Denken over denken			
Motivatie			25%
ICT-vaardigheden			
Communiceren			14%
Zelfsturing			27%
Zelfinzicht		88%	25%
Samen leren			25%

Legenda

- Behaald, exclusief eventuele extra doelen
- In te plannen, idem
- Toekomstig, idem
- (+) Extra doelen ingepland.

Overzicht individueel werkplan

Streefplan Matze, Marius

Huidige groep 5/6
Geboortedatum 30-12-2005 (10;2 jaar)
Leerlijnenpakket Kader voor ontwikkeling (KVO - Landelijk)

Aanpak Groep 5/6 plusgroep HB (15-03-2016 t/m 31-07-2016)

MET WIE:
Meester Willem.

WANNEER EN WAAR:

Bij aanvang van deze opdracht bespreekt meester Willem de persoonlijke leerdoelen en de opdracht met de leerlingen.
Gedurende 6 weken werken de leerlingen op donderdag en vrijdag tussen 11.15-12.15u gezamenlijk aan deze opdracht in de gemeenschapsruimte van de school.
Na het afronden van de weektaak mogen de leerlingen zelfstandig werken aan hun gedeelte van de opdracht.
Wekelijks is op vrijdag tussen 11.30 en 12u een gezamenlijk overleg met meester Willem.

WAT:

In het kader van deze leerdoelen werken deze vier leerlingen aan het maken van een presentatie over de presidentsverkiezingen in de VS.

MIDDELEN:

PC in de gemeenschapsruimte van de school
Stappenplan voor het maken van een presentatie (zie bronnen).

Aanpak Matze, Marius

Gezien zijn leeftijd is samenwerken met de andere leerlingen lastiger voor Marius. M.n. ook omdat Marius bang is om te falen.
Meester Willem bespreekt dit afzonderlijk met hem.

Richtlijnen voor ontwikkeling

Denken over denken (B)	Niv.	Datum	Score	Afg.	Plan	DL=27
BB: Ik geef verbeterpunten van mijn aanpak/uitwerking aan	ovenbo				31 - 60	
Zelfsturing (B)	Niv.	Datum	Score	Afg.	Plan	DL=27
BB: Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren	ovenbo				31 - 60	
Zelfinzicht (B)	Niv.	Datum	Score	Afg.	Plan	DL=27
BB: Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf ook werken aan dat waar ik minder goed in ben	ovenbo				31 - 60	
Samen leren (B)	Niv.	Datum	Score	Afg.	Plan	DL=27
BB: Ik verdeel de taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt	ovenbo				31 - 60	
BB: Ik ben in staat in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken te vervullen	ovenbo				31 - 60	

Overzicht groepswerkplan

Groepswerkplan Groep 5/6 plusgroep HB

Groep Groep 5/6 plusgroep HB
Leerlijnenpakket Kader voor ontwikkeling (KVO - Landelijk)
Periode 15-03-2016 t/m 31-07-2016

Leerlingen

SD: Donkers, Sven (10;4 jaar) - 5/6
 RH: Hove, Rianne ten (10;3 jaar) - 5/6
 MM: Matze, Marius (10;2 jaar) - 5/6
 LZ: Zomerdijk, Lars (9;2 jaar) - 5/6

Aanpak Groep 5/6 plusgroep HB

MET WIE:
 Meester Willem.

WANNEER EN WAAR:

Bij aanvang van deze opdracht bespreekt meester Willem de persoonlijke leerdoelen en de opdracht met de leerlingen.
 Gedurende 6 weken werken de leerlingen op donderdag en vrijdag tussen 11.15-12.15u gezamenlijk aan deze opdracht in de gemeenschapsruimte van de school.
 Na het afronden van de weektaak mogen de leerlingen zelfstandig werken aan hun gedeelte van de opdracht.
 Wekelijks is op vrijdag tussen 11.30 en 12u een gezamenlijk overleg met meester Willem.

WAT:

In het kader van deze leerdoelen werken deze vier leerlingen aan het maken van een presentatie over de presidentsverkiezingen in de VS.

MIDDELEN:

PC in de gemeenschapsruimte van de school
 Stappenplan voor het maken van een presentatie (zie bronnen).

Aanpak Matze, Marius

Gezien zijn leeftijd is samenwerken met de andere leerlingen lastiger voor Marius. M.n. ook omdat Marius bang is om te falen.
 Meester Willem bespreekt dit afzonderlijk met hem.

Richtlijnen voor ontwikkeling	SD	RH	MM	LZ
	B	B	B	B
Denken over denken	DL 37	DL 37	DL 27	DL 37
Niv. Bovenbouw-BB: Ik geef verbeterpunten van mijn aanpak/uitwerking aan				
Zelfsturing	DL 37	DL 37	DL 27	DL 37
Niv. Bovenbouw-BB: Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren				
Zelfinzicht			DL 37	DL 27
Niv. Bovenbouw-BB: Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf ook werken aan dat waar ik minder goed in ben				
Samen leren	DL 37	DL 37	DL 27	DL 37
Niv. Bovenbouw-BB: Ik verdeel de taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt				

Onder bronnen: handelingssuggesties per vaardigheid bij implementatie door ParnasSys academie

Mogelijkheid om eigen materialen, lessen te plaatsen onder bronnen

Vaardigheid: denken over denken

KADER VOOR ONTWIKKELING

Alle leerlingen hebben in aanleg veel talenten op allerlei gebieden. Dit geldt ook voor hoogbegaafde leerlingen. Talent alleen is echter niet genoeg. Het moet ook ontwikkeld worden. Alleen kennis opnemen is daarvoor niet voldoende. Minstens zo belangrijk is het aanleren van vaardigheden, zodat leerlingen zelf tools in handen hebben om hun leerproces vorm te geven en uiteindelijk hun weg te vinden in de maatschappij van de 21^e eeuw. Een brede ontwikkeling is belangrijk. Om die te stimuleren binnen het onderwijs heeft het SLO het Kader voor ontwikkeling opgesteld. Het model voor dit kader zie je hiernaast. Dit is opgebouwd vanuit de kern: de kerndoelen. Van daaruit wordt de inhoud van de leerstof vormgegeven. De manier waarop kinderen met deze leerstof aan de slag gaan, komt terug in de cirkels daaromheen.

De eerste (roze) cirkel geeft weer op welke manieren kinderen over de leerstof na kunnen denken. Alle manieren zijn daarin even belangrijk. Vervolgens geven de onderdelen uit de witte cirkel weer welke vaardigheden leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen leren en later in de maatschappij te kunnen leven. De onderdelen uit deze twee cirkels worden allemaal nader toegelicht in handelingssuggesties zoals deze, zodat leerkrachten in de klas een brede ontwikkeling kunnen stimuleren.



slo | informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling

www.talentstimuleren.nl

TOELICHTING EN THEORIE

Bij analytisch denken gaat het om het overzichtelijke en stap-voor-stap oplossen van problemen. Om een ingewikkeld probleem op te lossen moeten leerlingen leren het te verdelen in kleinere onderdelen, zodat ze het overzicht bewaren. Analytisch denken gaat daarnaast over het herkennen van overeenkomsten en verschillen en het trekken van logische conclusies.

PEDAGOGISCHE VAARDIGHEDEN

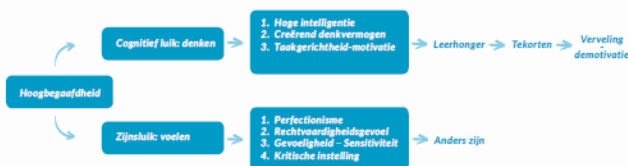
Laat als leerkracht in je doen en laten zien dat je zelf de vaardigheden van analytisch denken beheerst en bij leerlingen aanmoedigt. Concreet kun je dat op de volgende manieren doen:

'Niet een blik met materialen, maar een open blik van de leerkracht'

Hoogbegaafde kinderen verdienen het om begrepen te worden. Het gaat erom dat de leerkracht écht begrijpt hoe deze leerlingen de wereld om hen heen ervaren. Dit begrip vindt zijn oorsprong in de identiteit van de school, haar visie op kinderen en haar visie op leren.

Driestar onderwijsadvies begeleidt scholen vanuit de theorie van Tessa Kieboom en het Kader voor ontwikkeling van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). Beide modellen geven aan dat alleen talent niet genoeg is om tot optimale ontwikkeling te komen: kennis alleen is niet voldoende.

Theorie van Kieboom



Kader voor ontwikkeling van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO)



Wanneer we met elkaar over hoogbegaafdheid nadenken, wordt de start gemaakt bij de kern: wat is de identiteit en visie van de school? Daarnaast bekijken we de theorie: wat is nu eigenlijk hoogbegaafdheid? Vervolgens is het signaleren en begrijpen belangrijk. Omdat de aanpak per kind verschillend is, is planmatig werken noodzakelijk. Het handelen van de leerkracht is vervolgens cruciaal voor een succesvolle benadering. Deze werkcyclus (zie afbeelding) vormt ons uitgangspunt.

Zie de folder in het mapje

Werkcyclus hoogbegaafdheid



Goede begeleiding vraagt geen standaard traject. Voor jouw school wordt samen verkend wat de gewenste en meest effectieve route is. Deze route kan bestaan uit de volgende routes en modules. Kiest op grond van beginsituatie en ambitie de route of ingrediënten uit de verschillende routes. Voor route 1 kies je als er op jouw school minimale of geen kennis is over het thema. Route 2 is een verdieping waarbij ParnasSys ingezet wordt als hulpmiddel. Route 3 is een module om het concrete handelen vorm te geven: je leert werken met Acadin. De verdiepende modules zijn een vervolg op route 1 of route 2.

Route 1 Basismodule Hoogbegaafdheid

In deze basismodule staat algemene kennis van het thema hoogbegaafdheid centraal en maak je kennis met de leerlijn Kader voor ontwikkeling.

Inhouden module

- Leer- en personeel-eigenschappen
- Denkvaardigheden op grond van de taxonomie van Bloom
- Leerlijn hoogbegaafdheid in ParnasSys
- Compacten en verrijken

Minimaal drie bijeenkomsten



Route 2 ParnasSys en (hoog)begaafdheid

In deze route wordt de algemene kennis verdiept volgens de werkcyclus (zie afbeelding)

- Basiskennis hoogbegaafdheid verbinden aan ParnasSys
- Eerste fase van hgw-cyclus
- Onderwijsbehoefte analyseren uit ParnasSys
- Formuleren van doelen in leerlijn hoogbegaafdheid in ParnasSys
- Plan van Aanpak opstellen via leerlijnen of groepsplan.

Minimaal drie bijeenkomsten



“Als je denkt te weten, stopt de
verwondering”

T.S. Eliot



Meer weten?



Naam : Martine Blonk (0182-540384) en Mirjam Floor(06-52581149)
Functie : Onderwijsadviseurs
website : www.parnassys.nl/academie
Mailadressen : m.blonk@parnassys-academie.nl / m.floor@parnasasys-academie.nl



Powered by *Driestar onderwijsadvies*

