

## Focus op interesses én groeikansen

Op de Graaf Jan van Nassauschool in Gouda werken ze al enkele jaren met Acadin. Andrea van den Berg, coördinator hoogbegaafdheid en begeleider van de Ontdekgroep, bewaakt samen met haar collega-coördinator Lianne Verhelst de lijn van het verrijkingsonderwijs van groep 1 tot en met 8. Op haar school kiezen ze bewust voor een schermarme aanpak: veel Acadin-opdrachten worden op papier uitgevoerd. Daarbij ligt de focus op interesses én groeikansen.



“Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen leren ontdekken, onderzoeken en groeien op een manier die bij hen past. Acadin helpt ons daarbij, maar we geven er wel onze eigen invulling aan. We werken zo veel mogelijk op papier, omdat we een schermarme school willen zijn. Door opdrachten fysiek aan te bieden, merken we dat leerlingen zich beter concentreren en bewuster nadenken over hun leerproces.”

### Keuze en eigenaarschap

“In Acadin kiezen de leerkracht en leerling samen een passende opdracht. Die keuze baseren ze op interesses, maar ook op waar de groeikansen van de leerling liggen. Sommige leerlingen oefenen bijvoorbeeld met plannen door aan grotere Acadin-opdrachten te werken. Ze ontdekken wat ze daarvoor nodig hebben, welke stappen ze moeten zetten en op welke dagen ze eraan werken. Daarmee groeit hun zelfstandigheid stap voor stap.”

### Verrijken als doorlopende lijn

“Mijn rol is om samen met leerkrachten te onderzoeken voor welke leerlingen Acadin passend is en de doorgaande lijn binnen de school te bewaken. Gedurende het schooljaar spreek ik collega's meerdere keren over het verrijkingsaanbod. Acadin kan al vanaf groep 1 worden ingezet, maar in de praktijk zien we dat de methode vooral vanaf groep 4 echt goed tot zijn recht komt. Vanaf dat moment vormt het een waardevolle aanvulling op ons verrijkingsaanbod.”

### Leren vanuit interesse en talent

“Wat Acadin zo sterk maakt, is dat verschillende vakgebieden in één opdracht samenkomen. Leerlingen zien verrassende verbanden en ontdekken nieuwe interesses. Ze mogen zich onderdompelen in onderwerpen die hen aanspreken, zoals Afrika, Egyptische hiërogliefen of het weerbericht. Die variatie en combinatie van verschillende vakgebieden motiveert enorm. Dat horen we ook terug van ouders.”



### **Praktisch en overzichtelijk voor leerkrachten**

“Omdat Acadin zo’n groot aanbod heeft, maken wij vooraf een selectie per groep. Leerkrachten kunnen daaruit eenvoudiger kiezen, zodat het overzichtelijk blijft en de werkdruk niet toeneemt. Soms begeleiden leerkrachten van parallelgroepen om beurten de leerlingen uit beide klassen, zodat ze expertise delen en elkaar ondersteunen. Zo wordt verrijken teamwork en krijgt het een stevige plek binnen onze school.”

### **Leren voor nu en later**

“Acadin helpt leerlingen niet alleen om hun kennis te vergroten en te verdiepen, maar vooral om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen of te versterken. Denk aan plannen, doorzetten, onderzoeken en reflecteren. Het mooie is dat leerlingen vanuit hun eigen interessegebied kunnen werken aan vaardigheden die bij hun groeikansen liggen. Dat is voor ons de kracht van Acadin.

*Meer informatie over Acadin: [www.acadin.nl](http://www.acadin.nl).*