**Acadin-conferentie 7 oktober 2020**

 **Algemene presentatie**

 *Onderwijs is niet het vullen van een vat maar het ontsteken van een vuur!
W.B. Yeats*

Hoogbegaafde kinderen kunnen uitzonderlijk gemotiveerd en leergierig zijn. Toch blijkt het een klus om deze leerlingen op school te motiveren voor hun schoolwerk. Wat wordt er bedoeld met motivatie en welke factoren zijn van belang bij het bevorderen van motivatie?

Welkom bij de interactieve lezing over de begeleiding van (hoog)begaafde kinderen in het basisonderwijs. Over engagement voor het leren op school en *het vuur ontsteken.*

*Saskia Snikkers werkt als schoolpsycholoog bij BVS-schooladvies en in haar eigen praktijk. Daarnaast werkt zij als onderzoeker bij het lectoraat Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs. Zij is bezig met een promotieonderzoek aan de Rijksuniversiteit Groningen.*

**Workshops**

**RONDE 1**

***1-Algemene presentatie Acadin.***

Voor scholen die Acadin nog niet kennen bieden wij een algemene presentatie over Acadin. De focus zal liggen op de praktijk, opzet en achtergronden van Acadin en we geven informatie over implementatie en inzet in de klas.

**2-Echt groeien met Acadin, - praktische tools voor iedereen die kinderen begeleidt bij het werken aan verrijkingstaken**.

Jan van Nuland (Talent3XL)

De kwaliteit van de begeleiding van de kinderen die werken aan verrijkingstaken zoals Acadin bepaalt voor het grootste deel de effectiviteit van het werken ermee. Steeds meer leerkrachten onderkennen dat. Maar hoe doe je dat in de praktijk: op een effectieve manier begeleiden? In deze workshop maak je kennis met mijn “T.O.P.” aanpak voor effectieve coaching van cognitief begaafde kinderen. Eerst staan we even stil bij de mogelijkheden die Acadin zelf hiervoor biedt. Daarna komen aan bod: het bekende instrument “kwaliteitenkwadrant” dat ik voor kinderen bewerkte, de “Growth Mindset Feedback Tool” die ik vertaalde en tenslotte de “Talentenreceptie” die ik leerde kennen bij de opleiding “Talentgedreven Werken met Kinderen” die ik bij Els Pronk volgde.

**3-Coachend begeleiden van leerlingen.**

Ineke Bruning (OBD Noordwest)

Aan het werk met Acadin; Wat vraagt dit van de leerlingen?  Stemmen onze verwachtingen overeen met die van de leerlingen? Hoe verhoog je de leerling betrokkenheid. Samen kijken we naar doelen, de mindset en executieve functies. Een praktische workshop die je zicht geeft op het coachend begeleiden van leerlingen bij het werken met Acadin.

**4-Acadin in beeld: zicht op gebruik en tevredenheid.**

Joke Kruiter (Sardes)

Hoe wordt Acadin precies gebruikt, voor wie, en hoe vaak? Wat vinden leerkrachten van Acadin en zijn leerlingen er tevreden over? Om Acadin optimaal in te kunnen zetten in de klassen op jouw school, is het van belang om zicht op de antwoorden op deze vragen te krijgen. In deze workshop werken we samen aan een beknopte monitor op maat per school, waarmee je zicht krijg op het gebruik en de tevredenheid t.a.v. Acadin op jouw school.

***5- Leren Zichtbaar Maken en Acadin***Greetje van Dijk en JanWillem van Ipenburg (OnderwijsAdvies)

In deze workshop starten we met enkele belangrijke uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken. Vervolgens onderzoeken we hoe we- vanuit deze uitgangspunten- leerroutes in Acadin kunnen samenstellen.  Er zullen voorbeelden worden gebruikt voor groep 1 t/m groep 8.

**RONDE 2**

**6-Uitwisselen van ervaringen, tips voor gebruik en het beantwoorden van specifieke vragen over het werken met Acadin.**Joke Naaktgeboren (KBS de Vonder)

In deze workshop aandacht voor werken met Acadin. Op welke manier kun je Acadin inzetten voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften? Hoe creëer je draagvlak en inbedden Acadin in beleid van de school. Ook het uitwisselen van ervaring en stellen van vragen zijn onderdeel van de workshop.

***7-Inzet Acadin binnen de diverse ondersteuningsniveaus van zorg.***Johan Stevens (BCO-onderwijsadvies)

Acadin is een prima hulpmiddel. Maar hoe, waar en wanneer zet ik het nu in? Aan de hand van de ondersteuningsniveaus binnen het Cascademodel verkennen we met elkaar de diverse mogelijkheden van Acadin. Acadin op een passende manier inzetten voor een brede groep leerlingen, binnen de diverse ondersteuningsniveaus. Niet alles apart maar waar het kan in verbondenheid.

***8-De meerwaarde van Acadin in combinatie met ParnasSys leerlijnen.***
Mirjam Floor en Martine Blonk (Driestar Educatief)

Veel scholen werken met ParnasSys. Een van de losse modules van dit LVS  is ‘Leerlijnen’. Binnen deze module bevindt zich het leerlijnenpakket Kader voor Ontwikkeling (nu DVO) van SLO. Graag laten we u zien hoe je m.b.v. dit leerlijnenpakket concrete doelen kunt stellen voor leerlingen of groepen leerlingen op het gebied van de 21e eeuwse vaardigheden. Het mooie is, dat deze doelen allemaal een set met concrete lessuggesties hebben; sommige van deze lessuggesties komen uit Acadin. Dit geeft al aan, dat je het pakket KvO kunt gebruiken om te plannen en doelen te stellen; vervolgens kun je dan uit Acadin opdrachten kiezen die jou en de leerlingen helpen om de gekozen doelen te gaan bereiken.

***9-Vastlopen op het voortgezet onderwijs voorkomen door focus op executieve functies.***

Jan Ververs/Katja Tas (HCO)

Tijdens deze workshop verkennen we de ins en outs van de executieve functies en het

ontwikkelende brein in relatie tot plusleerlingen. Welke keuzes kun jij maken in het aanbod

van pluswerk en de begeleiding daarvan, met als doel het zelfregulerend vermogen van de leerlingen te vergroten?